

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Березка»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 4 от «26» мая 2018 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с
«Березка»

С.В. Локотилова
С.В. Локотилова
Приказ №69 о/д от «15»
августа 2017г

**«Шахматы для малышей»
Рабочая программа кружка
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Воспитатели: Г.М. Вокуева
Л.Г. Козырева



пгт. Игрим

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Цель и задачи рабочей программы
 - 1.3. Принципы организации кружковой работы
 - 1.4. Ожидаемые результаты
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Формы организации кружковой работы
 - 2.2. Содержание разделов программы
 - 2.3. Календарно-тематический план
3. Список литературы

Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы.

В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы, как и шашки, одними из таких учебных предметов.

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти».

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение Программы позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шашки и шахматы положительно влияют на совершенствование у дошкольников многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Игра в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы и шашки организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы и шашки позволяет наиболее полно использовать потенциал,

заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Доказано, что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шашки и шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста.

Нормативной базой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273(ст.2,п.9);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.).

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель

разработать и реализовать педагогические условия для формирования интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности и игры в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей играть в настольные игры шашки и шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая интерес и активное участие воспитанников;
- обучить простым комбинациям, практике шашечной и шахматной игры.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать всех сфер мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике;
- воспитание усидчивости, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

В основу программы положены принципы:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Этот принцип предполагает, чтоб изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании воспитанников, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Установление взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого - к сложному, от близкого - к далекому, от конкретного - к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход)

В организации непосредственно-образовательной деятельности необходимо стремиться подходить к каждому ребенку, как к личности.

Каждое мероприятие строится в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, учитывается тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп. Уровень сложности определяется строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Стиль взаимодействия педагога и детей – демократический, партнёрский.

Общение – на уровне глаз ребёнка. Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет (в старшем возрасте совместно с детьми) задачи образовательной деятельности, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию, как ученика, так и учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог с детьми должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи; уметь применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Специфическими принципами основой организации работы с детьми в данном проекте являются:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

1.4. Ожидаемые результаты:

Воспитанник:

- С помощью внедрения шахматного образования у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:
- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентации на плоскости;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение интереса детей к игре в шахматы.

Родители:

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;
- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности на 40%, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

Содержательный раздел

2.1. Форма организации кружковой деятельности

Программа «Шахматы для малышей» разработана для детей старшего дошкольного возраста (в возрасте 5-7 лет).

Реализация данной программы осуществляется на подгрупповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Количество детей в подгруппе 8-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 25-30 минут.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Для занятий необходимы: столы, стулья, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, маркеры, демонстрационный материал к занятиям, индивидуальные «карточки-задания» на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши, рабочие тетради, комплекты настольных шахмат и шашек.

2.2. Содержание разделов программы

1. Организационное – 1 ч.

Теория 0,25 ч.

Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Проведение диагностики.

Практика – 0,75 ч.

1. Игра по правилам
2. Физкультминутка
3. Игры на развитие внимания.
4. Релаксация

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. – 3 ч

Теория – 0,25 ч.

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика – 2,75 ч.

1. Игра по правилам
2. Физкультминутка
3. Игры на развитие памяти.
4. Релаксация

3. Азбука шашечной игры. - 4ч.

Теория – 0,5 ч.

3. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 7,5 ч.

1. Игра по правилам
2. Физкультминутка
3. Дидактические игры на развитие мышления.
4. Релаксация

4. Правила шашечной игры -6ч.

Теория – 0,5 ч.

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика – 5,5 ч.

1. Игра по правилам
2. Физкультминутка
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.
4. Релаксация

5. Игра «Русские шашки»-5ч.

Теория – 0,25 ч.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика – 4,75 ч.

1. Пальчиковая гимнастика
2. Игра по правилам
3. Физкультминутка
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация

6. Общие принципы разыгрывание партии-4ч.

Теория – 0,25 ч.

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика – 3,25 ч.

1. Пальчиковая гимнастика
2. Игра по правилам
3. Физкультминутка
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах.
Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-4ч.

Теория – 0,5 ч.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика –3,5 ч.

1. Пальчиковая гимнастика
2. Игра по правилам
3. Физкультминутка
4. Дидактические игры на развитие мышления.
5. Релаксация

8. Игра в шахматы-3ч.

Теория – 0,25 ч.

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Практика – 2,75 ч.

1. Пальчиковая гимнастика
2. Игра по правилам
3. Физкультминутка
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация

9. Шах и мат-3ч.

Теория – 0,5 ч.

Тактические приемы и особенности их применения

Практика – 2,5 ч.

1. Пальчиковая гимнастика
2. Игра по правилам
3. Физкультминутка
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация

10. Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»-3ч.

Теория – 0,25.

Подведение итогов за год, выступлений детей.

Практика – 2,75

1. Пальчиковая гимнастика
2. Игры по правилам
3. Физкультминутка
4. Дидактические игры

5. Релаксация

2.3. Календарно-тематический план

Сентябрь

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы и шашки – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.
2-я неделя	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.
3-я неделя	Шахматная доска	Продолжать знакомить с шахматной доской. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на листе бумаги. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством.
4-я неделя	Шахматная доска	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия "горизонталь", "вертикаль",

Октябрь

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Шахматная доска.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.
2-я неделя	«Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.
3-я неделя	Беседа об игре в шашки.	Знакомство с чемпионами России по шашкам. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе
4-я неделя	Обучение ходам при игре.	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Знакомство с терминологией: противоположные стороны, диагонали. Объяснение

		положения в игре дамок.
--	--	-------------------------

Ноябрь

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Игра между соперниками	Отработка практических навыков. Развитие и совершенствование мыслительных операций.
2-я неделя	«Поддавки»	Знакомство с игрой «поддавки». Отработка практических навыков. Развитие и совершенствование мыслительных операций.
3-я неделя	Соревнование . 1 тур.	Отработка практических навыков. Развитие и совершенствование мыслительных операций.
4-я неделя	Соревнование . 2 тур.	Отработка практических навыков. Развитие и совершенствование мыслительных операций.

Декабрь

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Шахматные Фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания
2-я неделя	Шахматные Фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания
3-я неделя	Слон.	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием.
4-я неделя	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков

Январь

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Ладья.	Формировать представлений о шахматной фигуре «ладья», месте слона в начальном положении, ходом ладьи, взятием.
2-я неделя	Ладья.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.
3-я неделя	Ладья против слона.	Отрабатывать практические навыки. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику игры,

4-я неделя	Ладья	Закрепить представления о шахматной фигуре «ладья». Отработка практических навыков
---------------	-------	--

Февраль

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Ферзь	Формировать представлений о шахматной фигуре «ферзь», месте слона в начальном положении, ходом ферзя, взятием.
2-я неделя	Ферзь	Закрепить представления о шахматной фигуре «ферзь». Отработка практических навыков
3-я неделя	Ферзь против ладьи, слона.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.
4-я неделя	Конь	Формировать представлений о шахматной фигуре «конь», месте слона в начальном положении, ходом коня, взятием.

Март

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Конь	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры конем.
2-я неделя	Конь	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры конем.
3-я неделя	Отработка навыков	Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.
4-я неделя	Конь против ферзя, ладьи, слона	Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.

Апрель

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Пешка	Познакомить с пешкой, с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.
2-я неделя	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.

3-я неделя	Пешка	Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.
4-я неделя	Король	Познакомить с фигурой «король». Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.

Май

Недели	Тема	Программные задачи
1-я неделя	Король	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.
2-я неделя	Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях "шах", "мат"
3-я неделя	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.
4-я неделя	Шахматный турнир	Отработка практических навыков. Развитие и совершенствование мыслительных операций.

3.Список литературы

- Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
- Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких), СПб- 2001 г.

Диагностика по выявлению уровня развития навыков игры в шахматы и шашки детей старшего дошкольного возраста

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шахматы для малышей» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май), Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Диагностический мониторинг

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика по следующим критериям:

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех балльной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.