

Утвержден:
на заседании Совета педагогов
МБОУ Игримская СОШ № 1
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г

Директор _____ Л.А.Маслакова

Утвержден:
на заседании Совета педагогов МБДОУ д/с
«Березка»
Протокол № 1 от « 05 » 09 2016 г

Заведующий _____ С.В.Локотилова



План работы по преемственности между МБДОУ детский сад «Березка» и МБОУ Игримская СОШ № 1 на 2016-2020 г.г

Пояснительная записка

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Утверждение Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС ДО) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Направления в работе по преемственности:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном уровнях по созданию равных стартовых возможностей для будущих первоклассников.
2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду в соответствии с ФГОС и ФГОС ДО.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- ✓ личностного развития ребенка;
- ✓ укрепления его психического и физического здоровья;
- ✓ целостного восприятия картины окружающего мира;
- ✓ формированию социально-нравственных норм и подготовки к школьному обучению;
- ✓ преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Основные направления совместной работы

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС. Проводить совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.	В течение года. 2 раза в год.	Администрация, учителя Руководитель МО, учителя, воспитатели.
2.	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	Январь-февраль	Завуч, учителя, воспитатели.
3.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Февраль	Учителя, воспитатели.
4.	Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	Февраль 2 раза в год.	Учителя, воспитатели. Учителя, воспитатели.
5.	Приглашать воспитанников ДООУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники.	2 раза в год.	Организатор, воспитатель, учитель.
6.	Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе	2 раза в год	Психолог, логопед, директор.
7.	Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников.	Март-май	Учитель
8.	Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.	Февраль-май	Психолог, учитель.
9.	Проводить консультации для родителей. Посещать занятия в детском саду будущим учителем первоклассников.	В течение года.	В течение года. Учитель
10.	Совместное педагогическое совещание учителей нач. классов и воспитателей с целью обсуждения реализации задач планирования.		Завуч, учителя нач. классов, воспитатели.

План подготовки детей к школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ посещаемости ДОУ.	Декабрь	Завуч
2.	Совместная работа по преемственности: школа - ДОУ.	В течение года	МО учителей начальных кл.
3.	Родительское собрание «Что мы умеем». Дошкольная подготовка.	Февраль	Учитель, воспитатель.
4.	Консультации для детей, занятия, тестирование.	Март-май Март-май	Учитель Учитель, психолог.
5.	Совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы.	В течение года	Воспитатель, учитель, организатор.
6.	Сбор документов.	Февраль-май	Директор
Сотрудничество с семьёй			
1.	Родительские собрания со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению». «Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников».	В течение года	Воспитатели
2.	Подготовка тематических выставок для родителей: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе».	В течение года	Воспитатели
3.	Выставки работ будущих первоклассников: «Я рисую школу», «Я – первоклассник».	Апрель-май	Воспитатели
4.	День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа».	Февраль	Администрация, учителя.
5.	Консультации учителей для родителей и будущих первоклассников: «Как развивать познавательный интерес первоклассников», «Книги, с которыми интересно», «Что я могу рассказать о своём ребёнке».	Апрель-май	Учитель, воспитатель.