

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Березка»

## *Вот и осень к нам пришла*

Конспект ООД по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста с  
применением технологии ТРИЗ

Воспитатель: Л.Г.Козырева



2017-2018 учебный год

### **Задачи:**

- Формировать представление детей об осени
  - Расширять представления детей о времени, учить выделять прошлое и будущее
  - Раскрыть детям взаимосвязь живой и не живой природы, показать причинно-следственные отношения между явлениями и действиями окружающего мира
  - Закрепить умение переносить свойства с одного предмета на другой.
- Развивать эмпатические чувства к окружающему
- Воспитывать познавательный интерес к разным временам года, замечать очарование природы осенью

### **Ход:**

- Читаю детям стихотворение Э.

Мошковой «Осень»

Плакали ночью

Желтые клены.

Вспомнили клены,

Как были зелены..

С желтой березы

Тоже капало,

Значит береза

Тоже плакала...

- Почему могла береза плакать, что она жалела, как изменилась березка осенью?

(Ответы детей)

- А остальные деревья изменились, как? Почему стали опадать листики, можно ли что-то сделать, чтобы листья остались? (Ответы детей)

- Как тогда будет деревьям, листьям? (Ответы детей)

### **Игра «Хорошо – плохо»:**

Листья остались на дереве. Хорошо – красиво, можно собирать букеты, животным – корм, можно спрятаться под ними...

Листья остались на дереве. Плохо – под тяжестью снега сломаются веточки, засохнут.....

Предлагаю среди карточек, изображающих разное время года, найти карточки, соответствующие нашему времени года, объяснить, почему именно эту карточку выбирают.

### **Игра «Мы листики осенние»:**

Дети сидят на карточках, говорят:

-Мы – листики осенние на дереве сидели, дунал ветер – полетели.... (дети «летают» по группе), повернулись, покружились и на землю опустились (снова опускаются на пол)».

Показываю детям лист ватмана с деревьями, кустами без листьев.



- На что похож такой лес, чего не хватает, чтобы лес стал осенним? (Ответы детей)

Предлагаю детям выбрать из предложенных картинок и разложить, а можно зарисовать, осенние признаки.

- Что именно сделало лес осенним, почему. (Ответы детей)

- Кто знает, как называется такая осень? (Ответы детей)

- Такая яркая, разноцветная, красочная осень называется золотой.

- А, представьте, что листики были бы золотыми! Как бы дерево дышало, как бы осенью расставалось с ними? (Ответы детей)

### **Игра «Хорошо –плохо»:**

- Золотые листья в лесу – это хорошо, кому, почему?

Это плохо, кому, почему? Что можно сделать из золотых листьев?

Зачитываю отрывки из стихотворений В. Авдеенко про осень:

- Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила...

- Ходит осень по дорожке,

Промочила в луже ножки...

- Как говорится про осень – как будто она какая? (Ответы детей)

Если осень живая, то кто ее оживил? (Ответы детей) А у живого обязательно что должно быть? (руки, ноги, глаза...). Ответы можно зарисовать на доске, на листике.

- А вот послушайте еще одно стихотворение И. Токмаковой:

Ель, взмахнула ветвями,

Точно крыльями птица....

- Какой еще признак живого у дерева?

Проверяем, внесли мы в перечень признаков живого – крылья.

Предлагаю детям вспомнить сказки, в которых есть ожившие герои, неживые в настоящей жизни, рассмотреть иллюстрации., обратить внимание, как художник их изобразил.

- Ребята, а я как осень тоже волшебница, закройте глаза, представьте, что это не группа, а лес. Тогда вы не дети, а кто? (Ответы детей) Вы деревья, кустики, цветы.

Спрашиваю у детей кто во что превратился, включаю музыку, дети под музыку изображают растения. По окончании музыки предлагаю детям нарисовать то растение, в какое он превращался.



