

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3 – 4 года)

Воспитатели:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Игрим, 2018-2019 учебный год

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов* – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*1 этап.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*2 этап.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить(по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для

подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п  | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений |     | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |     | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |     | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |     | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |             | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 2  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 3  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 4  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 5  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 6  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 7  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 8  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 9  |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 10   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 11   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 12   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 13   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 14   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 15   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 16   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 17   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 18   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 19   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 20   |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_



|   |  |          |     |          |     |          |     | слов «больше»,<br>«меньше», «столько<br>же» |     | круглую форму |     |          |     | над-под, верхняя-<br>нижняя.<br>Различать день –<br>ночь, зима – лето. |     |          |     |  |
|---|--|----------|-----|----------|-----|----------|-----|---|-----|---------------|-----|----------|-----|--|-----|----------|-----|--|
|   |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь                                    | май | сентябрь      | май | сентябрь | май | сентябрь   | май | сентябрь | май |  |
| 1   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 2   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 3   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 4   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 5   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 6   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 7   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 8   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 9   |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 10  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 11  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 12  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 13  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 14  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 15  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 16  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 17  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 18  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 19  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| 20  |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |
| Итоговый показатель по группе<br>(среднее значение) |  |          |     |          |     |          |     |   |     |               |     |          |     |  |     |          |     |  |

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---







|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе<br>(среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по<br>группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения ребенка и общение ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки – герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свою имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».