



Югорская семья - компетентные родители

Календарно-тематическое планирование программы
«Югорская семья – компетентные родители» на 2016-2018 г.г.

Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ
Старший воспитатель: И.В.Шлегина
Педагог-психолог: В.В.Бердова
: . . .



пгт. Игрим, 2017 год

1.1. Цели и задачи

Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДООУ.

- Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.
- Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ.
- Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.
- Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.
- Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.

1.2. Практическая значимость программы

Программа является результатом обобщенного теоретического и методического материала, практического опыта, накопленного авторами, в процессе работы и с учетом социально-экономической ситуации современности.

Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДООУ.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей и педагогов.

1.3. Ожидаемый результат

Результаты работы по программе должны показать, что дети, родители которых учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении; родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно справляться с возникающими проблемами в семье.

Оценивание результатов работы методом анкетирования, опроса.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на один учебный год и реализуется позапно:

- 1 этап – рекламирование и приглашение родителей в данные учебные группы.
- 2 этап – мотивирование родителей на собраниях (дается информация по реализации данной программы).
- 3 этап – проведение мероприятий по просвещению родителей.
- 4 этап – анализ эффективности проводимых мероприятий.

Общий объем 24 часа.

Программа состоит из 12 занятий, продолжительностью 2 часа (один раз в месяц).

Занятия проводятся с группой родителей в 12-15 человек.

2.1. Формы сотрудничества

Среди наиболее **популярных форм сотрудничества**, используемых в практике общения с родителями в ДООУ: встреча родителей в форме «круглого стола»; дискуссионная встреча; родительская конференция; консультация; вечер вопросов и ответов; педагогическая «гостиная»; образовательно-игровой тренинг; деловая игра; практикум типа: «Что, Где, Когда?», «Устами младенца» и т.п.; Познавательная викторина детей и взрослых; семейный вечер типа: «Посиделки», «Рождественские забавы» и т. п.; тематические досуги детей и взрослых на основе календарного, фольклорного материала, спортивных заданий типа: «Масленица», «Праздник урожая», «Спортландия», «Мой папа (мама) самый лучший» и т.п.; визуальные средства общения: тематическая выставка (ширма, буклет, памятка), «Почтовый ящик» для вопросов и пожеланий родителей и пр.; библиотека для семейного чтения; работа «телефона доверия»; День открытых дверей; рукописный альбом (фотоальбом) об опыте семейного воспитания; семейные маршруты выходного дня (спортивные, экологические и пр.); акции с участием детей и взрослых и др.

Для родителей с детьми в возрасте от одного года до семи лет, не посещающими дошкольное учреждение, организуется консультации специалистов дошкольников при базовом ДООУ.

Данная программа может быть трансформирована для разновозрастной группы.

В целях повышения эффективности проведения занятий и для сохранения высокой мотивации участников рекомендуется формировать родителей детей одной возрастной группы.

2.2. Содержание программы

Основные темы, рекомендуемые для семейного воспитания

Тема 1. Для детей от года до трех лет.

Безусловное принятие ребенка. Организация здорового образа жизни ребенка в семье. Воспитание аккуратности и опрятности без насилия. Шлепнуть – не шлепнуть? Способы поддержки малыша в исследовании мира. Игра со взрослым - источник комфортного самочувствия ребенка. Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка. Не критикуйте «границы», которые устанавливает ребенок. Как запугивание приводит к травме развития. Как обращаться с детскими «Хочу». Влияние имени на развитие ребенка. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Как малыш «защищается» от того, что ему не нравится. Встреча с детским садом.

Тема 2. Для детей трех лет.

Хочу все делать сам. Стойкое непослушание. Двигательный и речевой опыт малыша в повседневном общении с ним дома; В чем проявляется индивидуальность ребенка; О ценности контакта с ребенком «глаза в глаза»; О праве ребенка быть самим собой; Детское выражение «Я сам» - что за ним стоит; Может ли 3-летний ребенок быть «хозяином» своих чувств; Почему важно давать ребенку возможность активно двигаться; Любовь и недовольство ребенком. Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; О природе капризов и упрямства; Телевидение входит в жизнь малыша. Развитие, активизация словарного запаса ребенка.

Тема 3. Для детей четырех лет

Воспитание – не дрессура. Что такое совместный «язык контакта» с ребенком; Как поддерживать в ребенке чувство самооценности; Родительские заботы двуязычной семьи; Бабушки и дедушки в семье как носители культурных и духовных ценностей; Домашние игры, развивающие речь; Семейный этикет; Содержание игрового общения с ребенком дома для развития любознательности, воображения, творчества и пр.; Продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация, оригами и т.д. Животные в доме; Виды игр и игрушек для домашних праздников и будней; О пользе домашнего чтения; Педагогика родительского запрета; Признание родителями права ребенка на сильные эмоции; Родительские и супружеские роли матери и отца в глазах ребенка. Закон «зоны ближайшего развития».

Тема 4. Для детей пяти лет.

Почему дети играют во «взрослую жизнь»; Полоролевая идентификация. Борьба за внимание. Как «встретиться» с внутренним миром своего ребенка; Разговорная речь взрослого как средство воспитания; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Умение вести беседу с ребенком. Как научить ребенка конкретно и точно просить то, что ему нужно; Экологически ценное поведение и домашние игры; Как поддерживать инициативу ребенка в установлении дружеских отношений со сверстниками; Об удовлетворении социальных потребностей ребенка (в чувстве собственной значимости, принадлежности); Почему мера родительского наказания должна учитывать и различать намерение и действие ребенка; Приобретение книг для детской домашней библиотеки; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против». На равных, - возможно ли это с пятилетним ребенком. «Зона радости».

Тема 5. Для детей шести лет.

Возрастные кризисы. Дисциплина или дрессировка? Самооценка или чувство самооценности. Эмоциональная поддержка ребенка в роли будущего школьника; Тревога родителей. Сочувствие родителей. Родительские ожидания на пороге школы. О пользе игры для социального взросления ребенка: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Детские конфликты и конкурирование ребенка со сверстниками. Дети нуждаются в правилах. Вопрос о наказаниях. Фантазии ребенка. Когда дети лгут. Домашняя подготовка к школе. Ребенок и природа; Воспитательный потенциал книги; О пользе художественного творчества; Как воспитывать у ребенка выборочное отношение к телевизионным передачам; О праве ребенка на собственное мнение. «Активное слушание» - когда и как надо слушать ребенка.

АНКЕТА
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании того, какие знания окажут помощь взрослым людям в решении разнообразных проблем, с которыми они сталкиваются в жизни воспитания детей. Ваши ответы помогут организовать процесс обучения взрослых в соответствии с их реальными пожеланиями.

Заранее благодарны.

1. Укажите, пожалуйста, как часто вы сталкиваетесь со следующими проблемами

Номер соответствующей позиции обведите, пожалуйста, кружком:

№	Проблемы	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1.	Финансовые затруднения	1	2	3	4
2.	Плохое самочувствие	1	2	3	4
3.	Конфликты в семье	1	2	3	4
Ваш ребенок					
4.	Не слушается	1	2	3	4
5.	Плохо себя чувствует	1	2	3	4
6.	Плохо учится	1	2	3	4
7.	Стремится на улицу	1	2	3	4
8.	Не помогает по дому	1	2	3	4
9.	Не имеет выраженных увлечений	1	2	3	4
10.	Вас не устраивают его интересы	1	2	3	4
11.	Не имеет настоящих друзей	1	2	3	4
12.	Вам кажется, что вы виноваты перед своим ребенком	1	2	3	4

2. Как вы считаете, что в решении большинства этих проблем зависит от вас?

Номер соответствующей позиции обведите, пожалуйста, кружком.

- 1 — практически все;
2 — есть то, на что я могу повлиять;
3 — практически ничего.

3. Какие личностные качества вам хотелось бы развить в своем ребенке?

Номера соответствующих позиций обведите, пожалуйста, кружком.

1. доброту, терпимость;
2. инициативность, самостоятельность;
3. честность, правдивость;
4. образованность, высокий уровень культуры;
5. ответственность за себя, за других;
6. открытость новому;
7. способность идти на риск;
8. стремление быть полезным Отечеству;
9. умение идти на компромисс;
10. самосовершенствование, саморазвитие.

4. В какой степени вы испытываете потребность в знаниях, обеспечивающих следующие сферы жизнедеятельности человека?

Выразите, пожалуйста, степень потребности в знаниях в 5-балльной шкале, принимая за 5 баллов максимальное значение.

№	Сферы жизнедеятельности человека	Степень потребности в знаниях
1.	Общественно-политическая жизнь	_____
2.	Профессионально-трудовая сфера	_____
3.	Законодательство и право	_____
4.	Финансы и экономика	_____
5.	Искусство и экономика	_____
6.	Наука и исследовательский поиск	_____
7.	Религиозная и нравственная жизнь	_____
8.	Передача накопленного опыта	_____
9.	Общение с людьми	_____
10.	Воспитание и развитие детей	_____
11.	Самосовершенствование	_____
12.	Сохранение физического здоровья	_____
13.	Охрана природы	_____

5. Если бы вам пришлось составлять для себя образовательную программу, какие вопросы вызвали бы у вас наибольший интерес?

Номера интересующих вас позиций обведите, пожалуйста, кружком

1. — как помочь ребенку с выполнением домашних заданий;
2. — как сделать, чтобы ребенок меньше лгал;
3. — как сделать, чтобы ребенок убирал в своей комнате;
4. — как приучить ребенка быть ответственным;
5. — как сделать, чтобы ребенок увлекался серьезной музыкой;
6. — как отучить ребенка лгать;
7. — как научить ребенка пользоваться компьютером;
8. — как можно вместе учить, иностранный язык;
9. — как привить своему ребенку культурные и национальные традиции;
10. — как научить своего ребенка быть добрым;
11. — как строить общение с воспитателем своего ребенка;
12. — как вести себя в конфликтных ситуациях;
13. — как научиться защищать себя в различных опасных ситуациях;
14. — как вести здоровый образ жизни.
15. — как приобщить ребенка к чтению, к книгам;
16. — как общаться с младшими (старшими) братьями, сестрами;
17. — как научить ребенка распоряжаться деньгами;
18. — в какие игры полезно играть с ребенком;
19. — какие спектакли можно посмотреть с ребенком;
20. — Что еще?

6. Каким образом вы хотели бы получить интересующую вас информацию

Номера соответствующих позиций обведите, пожалуйста, кружком.

- 1 — самостоятельно;
- 2 — беседа с друзьями, знакомыми;
- 3 — у специалиста, консультанта, приглашенного в ДОУ;
- 4 — на родительских собраниях в ДОУ;
- 5 — читая газеты, слушая радио;
- 6 — просматривая телевизионные программы;
- 7 — в родительских группах по интересам.

7. Что вы обычно чувствуете, когда сталкиваетесь с совершенно новым для себя знанием?

Номер соответствующей позиции обведите, пожалуйста, кружком.

- 1 — любопытство, интерес; 2 — трудно сказать; 3 — осторожность, выжидательность.

8. Как часто жизненные ситуации, поведение людей, собственное состояние выступают для вас поводом для размышлений?

Номер соответствующей позиции обведите, пожалуйста, кружком

- 1 — всегда; 2 — часто; 3 — иногда; 4 — редко; 5 — никогда.

9. Ваша образовательная позиция?

Номер кружком.

- 1-я постоянно работаю над собой, расширяю свой кругозор;
- 2-я образовываю себя по мере необходимости;
- 3-я думаю, что время учебы у меня уже прошло.

10. Укажите, пожалуйста, с решением какой нравственной проблемы вы связываете свою жизнь в последнее время?

11. Обведите, пожалуйста, кружком номера суждений, с которыми вы согласны

1. Я постоянно осваиваю новые для себя стороны профессиональной деятельности.
2. Для меня искусство является источником, позволяющим по-новому посмотреть на реальность
3. Мне интересен опыт жизни многих людей.
4. Мне приходилось в жизни менять профессию.
5. Таинственная, мистическая сторона жизни вызывает у меня неподдельный интерес.
6. Я считаю, что мой ребенок при выборе профессии должен думать о материальной обеспеченности.
7. Есть книги, которые оказали на моего ребенка серьезное воздействие.
8. Я доверяю только своему опыту.
9. В жизни существуют нравственные законы, только люди не всегда видят их.

10. Я хочу, чтобы мой ребенок получил высокий уровень образования.
11. Мой ребенок далеко не такой, каким мне хотелось бы его видеть.
12. Мне важно, чтобы профессия, которую выберет мой ребенок, была ему действительно интересна.
13. Я считаю, что ребенок всегда должен выполнять то, что требуют от него родители.
14. Я считаю, что мой ребенок может многого добиться в жизни.
15. Я всегда стараюсь помочь другому человеку.
16. Есть такая политическая партия, принципы и позиции которой я разделяю.
17. Скорее всего, я человек верующий.
18. Практически все решения, принимаемые в семье, мы обсуждаем с детьми.
19. В нашей семье сохраняются и почитаются национальные традиции.
20. Я хочу быть полезным своему Отечеству.
21. К сожалению, ДОУ, которую посещает сейчас мой ребенок, не способствует его нравственному развитию.
22. Каждый ребенок должен получить опыт радости от своих достижений и успехов.
23. Я делаю все, что требуется моему ребенку.
24. Мой ребенок сам может справиться с возникающими проблемами.
25. Самое главное для меня в жизни — мой ребенок.
26. Я смотрю в мир с надеждой.

12. Что вы хотите пожелать своему ребенку?

Я хочу, чтобы мой ребенок _____

13. Расскажите, пожалуйста, немного о себе.

Ваш пол 1) мужской 2) женский
Ваш возраст: _____
Ваше образование: 1) среднее; 2) среднее специальное 3) высшее;

14. Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи?

- материальное положение отличное
- материальное положение среднее
- материальное положение ниже среднего
- материальное положение очень тяжелое.

15. Сколько у вас детей?

16.С какими проблемами в развитии и воспитании детей вам чаще всего приходится сталкиваться?

Спасибо за сотрудничество!

Важной задачей любого коллектива является преодоление отчуждения родителей от образовательного учреждения

Большая часть родителей имеет уже сложившиеся отношения со образовательным учреждением (ДОУ).

Причем нередко эти отношения носят негативный характер. Обиды за своего ребенка, недовольство материально-технической стороной учреждения, общая усталость делают родителей раздражительными, повышают их уровень притязаний к ОУ. Назрела очевидная необходимость в специальной программе, направленной на преодоление отчуждения родителей от ОУ.

Отсюда ориентируем коллектив образовательного учреждения на тематику бесед, дискуссий, консультаций.

Логика их сводится к следующим позициям:

Эмоциональное включение родителей:

- *расширение эмоциональных контактов родителей с детьми;*
- *развитие коммуникативной грамотности родителей;*
- *развитие культуры чувств родителей и детей.*

Нравственные вопросы интерпретации жизни:

- *осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей;*
- *вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых;*
- *определение принципов построения успешной жизни человека.*

Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ДОУ:

- *изучение основных прав ребенка, взрослого;*

Реализация программы требует от педколлектива ДОУ готовности к проведению занятий с родителями в разных формах: беседы, лекции, деловые игры, тренинги. В дошкольном учреждении может быть создана инициативная группа педагогов, способных предложить собственные разработки по указанным темам. Важно, чтобы опыт отдельных педагогов стал общим достоянием. Необходимо совместное обсуждение результатов, корректирование планов.

Взаимодействие с родителями

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется по запросу и с их согласия

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога, психолого-педагогические гостиные;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

3. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;

буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы с информацией по воспитанию ребенка

Также к наглядно-информационным формам работы можно отнести размещение информации на сайте учреждения.

Календарно-тематическое планирование программы «Югорская семья – компетентные родители» на 2016-2018 г.г.

Месяц/ неделя	Мероприятие	Цели и задачи	Примечания
Сентябрь	<p>1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду».</p> <p>2. Выступления на родительских собраниях во всех группах «Возрастные особенности детей» (возраст детей по группам), для родителей подготовительных групп «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».</p>	<p>Цель: Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ.</p> <p>Задачи: Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ.</p>	Февраль – май 2017, далее - ежегодно
Октябрь	<p>1. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к школе».</p> <p>2. Памятка «Родителям будущего первоклассника»</p>	<p>Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.</p> <p>Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.</p>	Февраль – май 2017, далее - ежегодно
Ноябрь	<p>1. Памятка «Жестокое обращение с детьми»</p> <p>2. Семинар-практикум для родителей "Скоро в школу мы пойдём "</p> <p>3. Консультации для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе».</p> <p>4. Совместное психологическое занятие с элементами тренинга для детей и родителей «Учимся понимать друг друга. Встреча 1» (СОП, ТЖС)</p>	<p>Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.</p>	Февраль – май 2017, далее - ежегодно
Декабрь	Памятка «Мультфильмы их влияние на психику ребенка»		Февраль – май 2017, далее - ежегодно



Особенности адаптации у детей 2-3 лет.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

После 2-х лет дети значительно легче могут приспособиваться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.

Дети одного и того же возраста по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, играть, на каждое предложение взрослого реагируют бурным или молчаливым протестом. Но через несколько дней ребенок адаптируется к новым условиям.

Другие, наоборот, в первые две недели внешне спокойны, выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх.

Помните, что адаптация произойдет быстрее, если у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно кушает, одевается/раздевается сам, просится в туалет, моет руки, переобувается, вытирает нос).

Адаптационный период считается законченным, если ребенок кушает с аппетитом, быстро засыпает, вовремя просыпается, эмоционально общается с окружающими, прибавляет в весе, играет.

Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

- **Положительный настрой на детский сад.** Если родителям нравится детский сад, то и ребенок почувствует внутренний настрой и спокойствие.
- **Опыт разрешения конфликтов.** Гуляя с ребенком на детской площадке, дайте ему возможность самому найти выход из ситуации.
- **Смена обстановки.** Ежеженедельно меняйте с ребенком место для прогулок.
- **Опыт общения.** Ходите с ребенком в гости, желательно с детьми разного возраста – учите ребенка общаться, вместе играть, делиться с игрушками.
- **Играйте с ребенком дома в детский сад,** начиная от бытовых процессов (кормление, одевание, сон), до игр и занятий. Роль ребенка может выполнять сам малыш или какая-нибудь игрушка.
- **Ежедневно общайтесь с воспитателем по поводу успешной адаптации.** Как скорректировать свои взаимоотношения с ребенком дома, чтобы он легче и быстрее привыкал к новым условиям жизни.
- **Поддерживайте ребенка в период адаптации,** меньше обращайтесь внимания на его капризы, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период (не отучайте от соски, груди, не совершайте долгие путешествия). Берегите нервную систему ребенка!
- **Наблюдайте за своим ребенком,** прислушивайтесь к нему и он вам сам подскажет наиболее оптимальные для него воспитательные методы и приемы!



Что такое адаптация? Как проявляется?

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Процесс

сопровождается изменением

привычной для него обстановки, режима дня, питания, встречей с новыми детьми и взрослыми, разлукой с родителями.

Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей малыша, его темперамента, физического и психического здоровья, от правильного подхода взрослых к привыканию детей, культурно-гигиенических навыков.

Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет аккуратно кушать, раздеваться, ходить в туалет. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков.

Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Эмоциональное состояние является показателем испытываемого ребенком комфорта или дискомфорта. Дети этого возраста впечатлительны и эмоциональны.

Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Резкое изменение условий жизни может вызвать у ребенка испуг, слезы. В таком состоянии малыш невосприимчив к обучающим воздействиям, у него снижается аппетит, он отказывается играть.

Увеличение привычной длительности бодрствования приводит к недосыпанию, у ребенка появляется повышенная раздражительность, вялость, капризы.

Важно учесть и склонность детей к подражанию. Ребенок, окруженный доброжелательным вниманием, лаской, становится более общительным, быстрее начинает знакомиться с группой, разговаривать с детьми.

В атмосфере раздражительности, когда ребенок видит сердитые лица взрослых, слышит раздраженные голоса, он замыкается в себе, становится озлобленным и неуравновешенным в поведении, не проявляет интереса к окружающему, начинает отставать в психическом развитии.

К 3 годам игрушка и взрослый гораздо привлекательней для ребенка, чем сверстник. Заняться общим делом детям еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом. Всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или выполняет необычные движения.

Как не нужно вести себя родителям в период адаптации ребенка к детсаду

- В присутствии ребенка плохо говорить о детском саде.
- «Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.
- Мешать его контактам с детьми в группе.
- Увеличивать нагрузку на нервную систему. Водить ребенка в многолюдные и шумные места.
- Все время кутать, одевать не по сезону.
- Конфликтовать с ним дома.
- Наказывать за капризы, слезы в детском саду.
- В выходные дни резко изменять режим дня ребенка.
- Сразу оставлять ребенка на весь день без подготовки.
- Не обращать внимания на изменения в настроении, отклонения в обычном поведении ребенка.
- Игнорировать воспитателя, не считая нужным рассказать о некоторых особенностях характера, поведения или здоровья ребенка (сосание соски или пальцев во время сна, отсутствие навыков самообслуживания, агрессивность, аллергия).
- Оставить на самотек формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.

Адаптация прошла успешно, если у детей наблюдается глубокий сон; хороший аппетит; бодрое эмоциональное состояние; полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение; соответствующая возрасту прибавка в весе.

«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»

Сводная таблица по возрастной психологии.

Возраст	Социальная Ситуация Развития	Ведущая Деятельность	Новообразования
<p>1.Период младенчества а) новорожденность (от 1 до 4 недель); б) собственно младенчество (до 1 года)</p>	<p>Определяется двумя моментами: а) биологической беспомощностью младенца, зависимостью удовлетворения его потребностей от взрослых; б) при этой максимальной зависимости, включенностью всего поведения ребенка в социальное, он лишен основных средств социального общения речи. Таким образом, противоречие между максимальной социальной включенностью младенца и минимальными возможностями общения определяют основу развития ребенка в этом возрасте.</p>	<p>Сенсомоторное развитие, заключающееся в научении моторными навыками (овладение рукой, умение сидеть и ходить) и появлении познавательных (функциональных) действий (т.е. познание физической стороны предмета и имитация действий взрослым с этим предметом).</p>	<p>Основное новообразование инстинктивная психическая жизнь, которая характеризуется двумя особенностями: а) неспособностью выделения не только себя, но и других людей из слитной ситуации, возникающей на основе его инстинктивных потребности; б) «несуществованием» для ребенка объекта переживания, т.е. переживаются состояния, а не объективные содержания. Последнее говорит об такой особенности сознания как «прамы». К другим новообразованиям можно отнести формирование «автономной речи»: слова имеют функции наименования и указания, но не имеют значащую функцию; значение слова не постоянно; нет отношения общности между отдельными значениями слов. и развитие активное сенсомоторных навыков. Развитие автономной речи является центральным новообразованием кризиса первого года жизни</p>
<p>2. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)</p>	<p>В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать схемой: "ребенок ПРЕДМЕТ взрослый". Эта система отношений содержит в себе противоречие: способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который</p>	<p>Предметно-орудийная деятельность, с ведущим мотивом овладения действиями с предметом. На этом этапе происходит дальнейшее выделение смыслового компонента предмета и освоение операционально-технической стороны.</p>	<p>Благодаря отделению действия от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен "внешнее Я сам" («Ясам» является новообразование кризиса 3х лет). Появляется структурное и системное строение сознания (формирование отношения между отдельными функциями и развитие обобщения как функции всего сознания в целом). Личностное новообразование формирование системы Я (появление и развитие самооценки, самоуважения,</p>

	<p>рождается в период раннего возраста. Им является предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.</p>		<p>самосознания). Появление субъекта деятельности. Все это сопровождается значительным развитием речи, которое характеризуется увеличением словарного запаса, попытками построения предложений с учетом согласованности слов; началом фонематического анализа; поиском смысловых связей. К 3м годам освоение грамматического состава речи.</p>
<p>3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</p>	<p>Ребенок выходит из кризиса 3х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, чтото не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно-потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде развитие этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (где игра это своеобразное отношение к действительности, характеризующееся созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие). К концу этого периода эти игры приобретают «режиссерский» характер). Они позволяют постигнуть систему отношения между людьми и способствуют развитию знаково-символической функции и речи.</p>	<p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования); 2. появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям; 3. способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения т.е. чувств); 4. в начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно-образное; появляется также способность к опосредованному запоминанию; 5. нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию; 6. к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализованная речь. <p>Этот период заканчивается кризисом 7и лет, среди временных новообразований которого можно назвать появление <i>манерничания и кривляния</i> как гипертрофированного подражания взрослым.</p>

Памятка

Родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье



Прежде чем применить физическое наказание к ребенку,

ОСТАНОВИТЕСЬ!

Специалисты утверждают, что физические наказания:

1. Преподают ребенку урок насилия.
2. Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок - что он любим.
3. В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители, таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
4. Физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.
5. Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется только много позже.
6. Они разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

Какой урок из этого выносит ребенок?

1. Ребенок не заслуживает уважения.
2. Хорошему можно научиться посредством наказания (оно обычно научает ребенка желанию наказывать, в свою очередь других).
3. Страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать (это опасно для иммунной системы).
4. Насилие - это проявление любви (на этой почве вырастают многие извращения).
5. Отрицание чувств - нормальное здоровое явление
6. От взрослых нет защиты.

Каким образом проявляется вытесненный гнев у детей?

1. Насмешками над слабыми и беззащитными.
2. Драками.
3. Унижением девочек, символизирующих мать.
4. Плохим отношением к воспитателю.
5. Выбором видео и игр, дающих возможность заново испытать вытесненные чувства ярости и гнева

СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

1. ПОДАВАЙТЕ ХОРОШИЙ ПРИМЕР. Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок

берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы. Установите границы. Ограничения учат самодисциплине и тому, как контролировать взаимные эмоции, базируясь на ненасилии.

2. СТАНЬТЕ ЧАСТЫМ ПОСЕТИТЕЛЕМ ДЕТСКОГО САДА. Если у Вашего ребенка возникли проблемы, вызывающие у него депрессию и приводящие к возникновению низкой самооценки, идите в детский сад - **ВМЕШАЙТЕСЬ!** Персонал детского сада существует для того, чтобы помогать детям развиваться и преуспевать.

3. ЕСЛИ ВЫ НЕ ЗАЩИТНИК СВОЕМУ РЕБЕНКУ, ТО КТО ЖЕ ВЫ? Последствия того, если ребенок чувствует себя неудачником, могут выражаться в насильственных действиях с его стороны: драках, уничтожении имущества, жестокости и даже самоуничтожении.

4. ГОВОРИТЕ ДЕТЯМ О НАСИЛИИ, КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЮТ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ, а не просто выключайте телевизор. Объясните им, что в большинстве своем насилие, показываемое в фильмах - это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, возбуждать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.

5. НЕЛЬЗЯ НЕДООЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ СЛОВ "Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ". Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать " Я горжусь тобой!"

6. Если Вы или кто-либо из Вашей семьи чувствует одиночество, нелюбовь, безнадежность или у Вас проблемы с наркотиками или алкоголем - ищите помощь. Считается, что более половины всех насильственных действий совершается употребляющими алкоголь или наркотики.

ГОРДИТЕСЬ СВОИМ РЕШЕНИЕМ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОМОЩЬЮ. ЭТО ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ, НО ОНО ОТРАЖАЕТ ВАШУ ЗРЕЛОСТЬ. ЭТО ПОМОЖЕТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НАСИЛИЕ. ЗАЩИТИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА.

Успешное формирование личности ребёнка, его полноценное развитие во многом зависят от различных факторов, но **влияние семьи на человека любого возраста несравнимо по своему значению ни с чем больше.** Влияние семьи проявляется в создании и поддержании определённых условий, которые способствуют оптимальному развитию ребёнка в современном обществе. Именно в семье происходят становление и развитие личности человека: закладываются необходимые умения и навыки, формируется характер, приобретается опыт общения с другими людьми.

Влияние родителей на развитие ребёнка огромно. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и, наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов. В целом современные детско-

родительские отношения отличаются сложностью и общей тенденцией на уровне социума пренебрежением родительскими обязанностями. Особенно **тревожным моментом является частое проявление жестокости в семье, что наносит ущерб физическому и психическому здоровью ребёнка, его благополучию.**

Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с законодательством РФ.

В российском законодательстве существуют несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребёнком.

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучение детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основным потребностям ребёнка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст.5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Гражданско-правовая ответственность.

Жестокое обращение с ребёнком может послужить основанием для привлечения родителей(лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Пример: лишение родительских прав(ст.69 Семейного кодекса РФ), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса РФ), отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса РФ)

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а так же по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основным потребностям детей, отсутствие заботы о них.

Примеры: ст.111(умышленное причинение тяжёлого вреда здоровью), ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью), ст. 113(причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта),ст.115(умышленное причинение лёгкого вреда здоровью), ст.116(побои),ст.117(истязание), ст.118(причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности), ст.131 (изнасилование), ст.132(насильственные действия сексуального характера), ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом ,не достигшим четырнадцатилетнего возраста), ст. 125 (оставление в опасности), ст. 124

(неоказание помощи больному), ст.156(неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего), ст. 157(злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей), ст.110 (доведение до самоубийства).

«Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации». Принцип 9 Декларации прав ребенка (20 ноября 1959 года)

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, где его любят и заботятся о нем!

Не будьте равнодушными!

- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Ваш ребенок придет в школу, чтобы учиться, у него может что-то получаться, а что-то и нет. Ребенок имеет право на ошибку.
- Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника есть, например, логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
- В каждой деятельности найдите то, за что ребенка можно похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или к школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

"Скоро в школу мы пойдём, будет школа нам как дом"

Цель – способствовать расширению представлений родителей, дети которых посещают старшую и подготовительную группы, о готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- Наладить просветительскую и консультативную помощь семьям при подготовке ребенка к школе.
- Вовлечь родителей в понимание социальной готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.
- Познакомить с развивающей программой педагога-психолога через продукты детской деятельности, полученные в процессе диагностической и развивающей работы, а также используя видео и фотоматериалы.
- Способствовать объединению, активизации и раскрытию потенциала группы.
- Применить различные виды работы группы для достижения задач семинара.

Средства: двигательно-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные, музыкальные.

Форма работы: групповая

Длительность мероприятия: 45 минут

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Стенд 1 – схема «Готовность ребенка к школе»

Стенд 2 – высказывания детей на тему «Для чего нужна школа»

Раздаточный:

Бейджики с разноцветными вкладышами (для написания имен участников), маркеры, доска, стулья по количеству участников, бумага писчая, мягкий мяч, «Памятки родителям будущего первоклассника» на каждого участника, список качеств ребенка – первоклассника, анкета-рефлексия на каждого участника.

Ход мероприятия:

Перед началом занятия каждому участнику раздаются бейджики с разноцветными вкладышами, на них они пишут свои имена маркерами.

Стол расставляется полукругом, стулья стоят за столами. Родители свободно рассаживаются. В центре полукруга стоит **Стенд 1** со схемой, стол ведущего.

1 часть. Знакомство – приветствие

«Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю за присутствие на нашей встрече. Сегодня мы поговорим о готовности ребенка к школе, ее компонентах. Я познакомлю вас со своей работой в рамках подготовки ваших детей к школе, вы станете свидетелями этой плодотворной деятельности, получите возможность понаблюдать за своими детьми в процессе нашей работы. Наша встреча рассчитана на 45 минут. Надеюсь, они станут для вас интересными и познавательными».

Игра-приветствие «Давайте познакомимся»

Цель – способствовать формированию общегруппового запроса, снятию напряжения в начале работы.

Наше знакомство мне хотелось бы начать с приветствия. А поможет нам в этом игрушка-телефон. Пусть каждый, в чьих руках она окажется, представится и скажет пару слов о своем ребенке, а также «На какой главный вопрос вы хотите получить ответ на нашей встрече?»

2 часть. Раскрытие понятия «Школьная готовность ребенка к школе»

«Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно начинать раньше готовить ребенка к школе. Для начала предлагаю выяснить, каковы же ваши ожидания от предстоящего обучения ребенка в школе.

Практическое задание №1.

Инструкция: *Напишите на своих листах ТО главное, что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс школы.*

Родители работают самостоятельно (отводится 1–2 минуты). Далее, по очереди, прикрепляют свой листок на доску, объясняя свой выбор. Когда все родители выйдут и выскажутся, ведущий обобщает ответы родителей, составляя «портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника».

Следует подвести к мысли, что родители назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности, представленному на **Стенде 1**.

«Теперь предлагаю вам познакомиться с «портретом идеального (по мнению педагогов, психологов) первоклассника». Перед вами представлены все направления готовности ребенка к школе. Каждое из них влияет на обучение ребенка в школе. Предлагаю поочередно познакомиться с каждым из них.

Школьная готовность

ФИЗИЧЕСКАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

МОТИВАЦИОННАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНО –
ВОЛЕВАЯ

Физическая готовность (эмоционально-волевая готовность)

Вопрос родителям:

«Как вы считаете, для чего надо приучать ребенка к сильным физическим упражнениям и подвижным играм?»

Педагог-психолог предлагает родителям познакомиться с предлагаемым списком возможных качеств, которые развиваются через подвижные упражнения. Родители должны выбрать нужные и объяснить свой выбор.

Необходимо подвести родителей к мысли, что в первую очередь в подвижных играх у ребенка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве.

При выполнении физических упражнений происходит развитие волевых качеств, а следовательно, усидчивости и внимания.

Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Пропуски букв, описки, различная высота букв – результат недостаточного развития «ловких мышц». Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью.

Однако готовность к школе не сводится лишь к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность, которая складывается из нескольких компонентов, обозначенных в схеме.

Мотивационная готовность

Вопрос родителям:

«Желание пойти в школу» и «Желание учиться» – это одно и то же или разные понятия?»

Педагог-психолог предлагает разделить на 2 подгруппы и поспорить, слушая размышления друг друга. Предлагает подгруппам подискутировать (бейджики на одежде помогут обратиться к нужному собеседнику).

«В ходе рассуждений педагог-психолог подводит к выводу, если ребенок говорит: «У меня будет новый ранец...», «В школе весело...», «В школе на переменах можно играть...», то его скорее привлекают лишь внешние аксессуары обучения. Однако основной деятельностью, влияющей на развитие школьника, является учение, поэтому главное, что у ребенка должно быть сформировано – желание учиться.

Педагог-психолог обращает внимание родителей на **Стенд 2** с детскими высказываниями. В ходе экспресс-диагностики определялась мотивация ребенка к обучению в школе. Предлагает родителям зачитать последовательно все высказывания и определить, какая мотивация преобладает у ребенка.

«Отношение к школе у большинства детей появляется еще до того, как сами они стали учениками. Как же создать у ребенка положительную установку на учебу в школе? Педагог-психолог предлагает родителям познакомиться с «Памятками для родителей будущего первоклассника», в них изложены всевозможные приемы создания положительной мотивации ребенка к обучению в школе. Ведь мотивация может меняться в зависимости от различных факторов.

Интеллектуальная готовность

Данный компонент школьной готовности заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения.

ВИДЕОМАТЕРИАЛ с ответами детей, свидетельствующими о наличии у них кругозора.

Психолог задает детям вопросы познавательного характера, дети дают на них полные ответы.

«Важно, чтобы ребенок желал узнавать что-то новое. Высокий уровень обучаемости напрямую связан с познавательной активностью. Известный детский писатель С.Я.Маршак написал:

Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?»

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать замеченное явление.

Необходимо также развивать у ребенка мышление, воображение, восприятие. Сейчас печатается огромное количество книг с играми, упражнениями на развитие психических процессов. ими можно пользоваться. **Но помните:** Как только интересное и новое становится обязательным, обременяющим, оно не приносит должного результата».

Коммуникативная готовность

«Коммуникация – общение. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым «тихоням». Порой и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив.

Педагог-психолог предлагает игру на демонстрацию навыков общения «Ищу друга» . После ее проведения организуется анализ игры и ощущений, которые испытали участники в течение игры.

3 часть. Подведение итогов, рефлексия

«Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности, выдвинутые педагогами и психологами. Если что-то осталось непонятным, предлагаю вам задать вопросы, и я попробую ответить на них.

Для определения вашего восприятия нашей встречи, предлагаю запомнить анкету – рефлексия. Пожалуйста, будьте откровенны (отводится 2 – 3 минуты)».

Анкета-рефлексия

- Как вы считаете, необходимо ли продолжать раскрытие темы подготовки ребенка к школе?
- Да
- Нет
- Удобное ли время выбрано для организации данного мероприятия?
 - Да
 - Нет
 - *предложите свой вариант*
- Что для вас оказалось интересным?
 - Необычная форма проведения
 - Возможность наблюдать за ребенком, видеть продукты его деятельности
 - *предложите свой вариант*
- Что показалось наиболее сложным?
 - Прийти вечером после работы
 - Активно включиться в обсуждение
 - *предложите свой вариант*
- Выберите краткую характеристику мероприятия:
 - Интересно, познавательно
 - Пригодится в будущем
 - Скучно, не хочется участвовать

Литература:

- Волков В.С., Волкова Н.В. Подготовка ребенка к школе: задачи, упражнения, диагностика. – М., 1994.
- Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой – СПб.: Питер, 2006.
- Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. – СПб.: Дельта, 1997.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Популярная психология для родителей / Под ред. А.С.Спиваковской. – СПб: Союз, 1997.

- Хасанов А.Е. Тесты для родителей. – Минск, 1999.
- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2002.

Памятка для родителей «Влияние мультфильмов на развитие и психику детей.

Чем полезны мультфильмы?

- Мультфильмы способны отвлекать ребенка в различных ситуациях - это большая помощь для родителей.
- Герои разговаривают на одном языке с детьми.
- Мультфильмы несут в развитие ребенка воспитательную и развивающую функции.
 - Несут положительные эмоции. Некоторые вынуждают детей заплакать, переживая за героев мультфильмов или посмеяться, тренируя эмоции.
 - Все чаще выходят мультфильмы, которые привлекают не только детей, но и взрослых.
 - Мультфильмы красочные и юмористические.

В чём вред просмотра мультфильмов?

- Мультфильмы приближены к настоящей жизни - деньги, преступления, экология, борьба за власть.
- Демонстрируют агрессию, драки и войны – это приводит к агрессивному поведению.
- Герои жестокие и безобразные вызывают только неприятные эмоции, нет намёка на их исправление.

Самая главная задача мультфильмов – сеять в душе ребенка добро и свет.



Памятка для родителей

Ребенок дерется в детском саду

Что делать родителям?

В любом периоде развития ребенка, большинство родителей сталкиваются с детской агрессией. Это ситуативные эмоциональные эпизоды, когда малыш может драться, кричать, причем не только на сверстников, родных и близких - но и на родную маму. Согласитесь, такое обстоятельство легко может ввести Вас в ступор, если не шокировать, но главный вопрос, который Вы должны задать себе в этот момент: "Что Я делаю не так?". Ведь все модели поведения, которые демонстрирует Вам Ваш ребенок - он считывает с окружающих его людей, чаще всего именно с Вас.

1) Подавайте ребенку только положительный личный пример:

В Вашей семье обязательно нужно исключить следующее:

- оскорбление и унижение ребенка,
- запугивание ребенка,
- применение физических наказаний.

*Помните, в эти моменты малыш впитывает все, что делают и говорят взрослые, берет на вооружение эти примеры, как **МОЖНО** обращаться к окружающим с агрессией.*

И, напротив, как можно чаще необходимо проявлять к нему:

- терпение,
- принятие его таким, какой он есть,
- внимание и уважение к его личности,
- любовь, выражаемую теплыми словами, телесными объятиями.

2) Нельзя запрещать ребенку выражать свои негативные эмоции:

Если с самых малых лет, Вы будете запрещать ребенку выражать свою агрессию: ругать его за это, требовать: «Не кричи! Не дерись! Не злись!», то он, безусловно, усвоит - "злиться - это плохо". Но какая у него альтернатива? В напряженных негативных ситуациях просто - ничего не чувствовать. Но что ему делать? Особенно при условии, если он тут же видит, что сами родители позволяют себе кричать или применять физическую силу - к нему, или даже друг к другу. Когда он осознает, что слова родителей расходятся с их действиями.

Если у малыша хватит сил разрешить в себе этот внутренний конфликт - он неизбежно придет к

подавлению своих чувств, нередко, к депрессии. И даже к неискренности и враждебности по отношению к родителям.

Поэтому для родителей (и близких людей) важно научиться соизмерять свои слова с делом, и не требовать от малыша невозможного - сдерживать в себе злость. Нужно принять, что злость - это прежде всего негативная эмоция, реакция защиты, и важно позволить ребенку дать выход этой энергии, но не подавлять ее в себе. Поэтому:

3) Учим малыша реагировать правильно:

Часто дети проявляют свои негативные переживания - именно в физической агрессии. Это происходит потому, что они просто не знают, как можно отреагировать по-другому.

И вот ребенок кричит, пытается Вас ударить, что делать?

Обнимите и крепко прижмите его к себе. После того, как постепенно он успокоится, скажите ему, что когда ему плохо - Вы готовы его выслушать.

Порассуждайте вместе с ребенком (без свидетелей), к чему может привести такое его поведение в дальнейшем. К примеру: "Милый мой, сейчас ты отобрал игрушку у Пети, он обиделся, и потом не захочет с тобой играть".

Всегда (даже, когда, казалось бы не хватает времени) - подробно объясняйте малышу, почему Вы запретили ему что-то делать. В любых случаях, требование, предъявляемое к нему, должно быть разумным, и на его выполнении нужно настаивать. Таким образом - Вы ясно дадите своему чаду понять, чего от него ждете.

Научите ребенка, (и постоянно напоминайте ему об этом) - что есть **замещающие способы реагировать в напряженной ситуации, не причиняя другим людям вреда**. Например:

а) Действие заменить словом, объясните ребенку, что о своих эмоциях можно говорить, и, что "драться" - это не правильно. Научите его формировать, так называемые, "Я-сообщения": "я злюсь, потому что...", "я обиделся, потому что...", "я расстроился, потому что...".

Помогите ему постепенно освоить этот "язык чувств", и ему будет проще выразить свои эмоции, не пытаясь привлечь Ваше внимание плохим поведением. В доверительной беседе, без нравоучений, дайте малышу понять, что он может всегда Вам рассказать о своих переживаниях, и Вы всегда будете готовы его выслушать.

б) Покажите ребенку безопасные примеры, как можно "выпускать пар", когда он очень зол: комкать и рвать бумагу, газету, бить и колотить специальную «злую подушку», а также кусать и кричать в нее, можно так же кидать со всей силой мягкие мячики в угол.

в) Злость можно нарисовать, слепить из пластилина (Вы лепите свою, а ребенок свою) - и когда она будет готова, покажите как можно ее трансформировать в спокойствие, доброту к окружающим.

Очень важно также "тренировать" ребенка разным способом выхода из конфликтов, придумайте их вместе с ним. В дополнение, можно чаще **читать ребенку добрые сказки**, где "Добро всегда побеждает зло", а главные герои ведут себя достойно, **инсценировать с игрушками сценки**, проигрывающие безопасные пути выхода из конфликтных ситуаций, **включать и разучивать позитивные песни**, подобные: "Улыбке" и "Дорогою добра".

4) Возьмите Агрессию – под свой чуткий контроль:

- **Эмоциональную разрядку, так необходимую ребенку - он может получить в двигательных нагрузках:** на прогулке (для которой нужно увеличить время) - дайте ему возможность вволю набегаться, танцуйте вместе с ним, делайте зарядку по утрам.

- **Не перегружайте его психику просмотром телевизора,** полностью исключайте просмотры передач и мультфильмов с насилием.

Необходимо уберечь неокрепшую детскую психику от "агрессивных вторжений". Хотя бы для того, чтобы у него не создавалось впечатление, что обижать кого-то, делать кому-то больно – это обыденно, и может даже, признак силы и авторитета. Наоборот же, Ваш ребенок должен научиться в будущем противостоять агрессорам, не уподобляясь им.

- **Отмечайте успешные действия Вашего ребенка!** Все свои силы сосредоточьте на формировании правильных поступков своего малыша, но не на искоренении нежелательных. Когда он ведет себя должным образом - закрепите эти усилия похвалой, скажите: «Я горжусь тобой, за то, что ты так поступил(а)». Покажите, что Вы действительно довольны им.



Консультация для родителей

Справиться с детским непослушанием помогут потешки!

Потешка - это жанр устного народного творчества. Потешка развлекает и развивает малыша. Она учит маленького ребенка понимать человеческую речь и выполнять различные движения, которыми руководит слово. Слово в потешке неразрывно связано с

жестом. Оно является главным и ведет за собой жест.

Детям потешки доставляют огромную радость, поэтому родители могут начинать их использовать с самого раннего возраста. Веками потешки помогали родителям в самых разных моментах воспитания ребенка. Если ребенок упрямится и не хочет что-то делать, потешка очень выручает в таких случаях. Потешки помогают малышу настроиться на нужный лад и сделать в игровой форме то, что необходимо.

Например, если ребенок проснулся утром не в духе или не хочет идти в детский сад, то это чудесная потешка поможет вам поднять ему настроение.

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз - росой она умылась,
Два - изящно покружилась,
Три - нагнулась и присела,
На четыре - улетела.

Ваш маленький сынуля-грязнуля не хочет умываться, мыть руки после еды, и вам никак не удастся удержать его в ванной? А дочка предпочитает ходить нерасчесанной? Потешки помогут вашим деткам полюбить мыло и расческу.

Не хочет малыш умываться. Выручит такая потешка:

Кран,
Откройся!
Нос,
Умойся!
Мойтесь
Сразу,
Оба
Глаза!
Мойтесь,
Уши,
Мойся,
Шейка!

Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся,
Мойся,
Обливайся!
Грязь,
Смывайся!
Грязь,
Смывайся!!!

Зарядка поможет малышу стать крепче и пластичнее. Она принесет пользу, если делать ее ежедневно и с удовольствием. Для малышей очень важен игровой момент, поэтому старайтесь весело обыгрывать любое упражнение, увлекая кроху собственным примером. Потешки помогут вам сделать занятия более интересными. Например:

Раз сюда, два сюда
(повороты туловища вправо и влево)
Повернись вокруг себя
Раз присели, два привстали
Сели, встали, сели, встали
Словно Ванькой-встанькой стали
А потом пустились вскачь
(бег по кругу)
Будто мой упругий мяч
Раз, два, раз, два
(упражнение на восстановление дыхания)
Вот и кончилась игра.

Потешка за едой:

- Ладушки, ладушки!
Где были?
- У бабушки!
- Что ели?
- Кашку!
- Что пили?
- Бражку!
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.
Попили, поели,
Домой полетели,
На головку сели,
Ладушки запели!

Наша Маша громко плачет? И никакие уговоры не могут ее утешить? Выручат потешки-утешки. Потешка может ободрить, утешить и развеселить ребенка практически в любой ситуации.

Ай, не плачь, не плачь, не плачь,
Я куплю тебе калач!
Если будешь плакать -
Куплю худой лапоть!

Потешки "по кочкам" и ее аналоги - едва ли не излюбленная игра малышей любого возраста. Берем ребенка на коленки и согласно сюжету качаем его, в яму - роняем. Сто раз будете

повторять, сто раз будет смеяться. Очень полезными такие потешки бывают, когда нужно удержать малыша на руках. Например, чтобы надеть штанишки или в очереди к врачу. Потешки для игры на коленках развивают у детей чувство ритма, учат понимать речь и выполнять простые движения.

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор:
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.

Чтобы ребенок не скучал во время одевания можно использовать следующую потешку:

А сейчас пойдем гулять.
Будем с детишками играть.
Но чтобы Настенька моя
Не замерзла никогда.
Мы наденем шапочку,
Чтобы спрятать ушки,
У Насти на макушке.
А на шейку шарфик теплый,
Очень мягкий и большой.
Ну, теперь комбинезон
Настенькин любимый.
Станешь ты, как гномик,
Цветик мой, родимый!
Посажу тебя в коляску,
Расскажу интересную сказку.

Через прикосновение, поглаживание мама дарит ребенку радость телесного общения, помогает малышу открывать собственное тело и его возможности.

Стенка
(прикасаемся пальцем к одной щечке малыша)
Стенка
(прикасаемся пальцем ко второй щечке малыша)
Потолок
(прикоснулись к лобку)
Окна
(показали на глазки)
Двери
(показали на ротик)
И Звонок Пи-и-ип!
(нажимаем на носик)
Хозяин дома?
Гармонь готова?
Можно поиграть?
И щекочете малявочку!!!
Визг и восторг!

Что может быть лучше потешки, рассказанной любимой мамой перед сном? Выберите наиболее понравившуюся вам и вашему малышу потешку, и пусть она станет обязательной частью ежедневного ритуала отхода ребенка ко сну.

Отзвенел звоночек.

Спать пора, цветочек.
Солнышко уснуло,
Тучка спать легла.
И волшебная синяя птица
Добрые сны тебе принесла.
Мамочка нежно обнимет тебя.
Засыпай моя деточка, радость моя!



Консультация для родителей будущего первоклассника

Четыре причины, почему родителям не стоит расслабляться

Не смотря на то, что стандарт дошкольного образования предусматривает позицию школы, готовящейся к ребенку, а не ребенка, готовящегося к обучению в школе, советую родителям не расслабляться. И на это есть несколько причин.

Причина первая – проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. На сегодняшний день очень большое количество детей с дефектами звукопроизношения. Теперь можно только вспоминать застегивание пуговиц, завязывание шнурков, когда детей с 3-х летнего возраста этому учили. Их сначала неуклюжие пальчики еле-еле справлялись с этим делом, но к возрасту подготовительному у большинства уже все лихо получалось. Вроде бы и, причем здесь пуговицы и шнурки? Но как сказал В.А. Сухомлинский: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Но помимо нарушений звукопроизношения, хочу напомнить и об общем недоразвитии речи, которое характеризуется скудным словарным запасом, использованием в речи неправильных грамматических форм, отсутствием связности речи. Дети не могут описать картину, пересказать рассказ, сказку, путаются с предлогами и окончаниями. А если плохо развит фонематический слух, тут и будущие проблемы с орфографией. Причиной недоразвития речи может быть и нарушение работы зон мозга, которые отвечают за речь, но чаще всего это, именно, недостаток общения. Поэтому родителям, как можно раньше, нужно развивать мелкую моторику руки своего ребенка. Не затягивать обращение к дефектологу. Не надо думать, что ребенок выговорится, или, что у него это временно, «вот вырастет и все пройдет».

И, обязательно, разговаривать со своим ребенком, выслушивать его умозаключения, выводы, учить правильно выражать свои мысли, чувства, правильно строить предложения.

Причина вторая – мышление. Мышление - переработка информации в процессе течения мыслей, образов и ощущений, способность рассуждать, мыслить. К 6 - 7 годам у детей должно преобладать словесно – логическое мышление над наглядно – образным. Но, из опыта, детям в этом возрасте еще тяжело сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, вычленять. И этому есть **третья причина** – слабая память. Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что ребенок делал или переживал. Дети плохо запоминают стихи. Не могут повторить рассказ близко к тексту. По словам В.С. Мухиной: «Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место». Слабая память - это будущие серьезные проблемы с успеваемостью.

Причина четвертая – слабая концентрация и устойчивость внимания. Дети быстро отвлекаются от того, что им не очень интересно. Не умеют на долгое время концентрировать свое внимание, отвлекаются.

Поэтому родителям нужно обратить самое серьезное внимание на развитие образной и словесно

– логической памяти, на умение концентрировать внимание на задании, на формирование способности мыслить, рассуждать.
Как бы школа не была готова к встрече ребенка, ребенок должен быть психологически настроен на самостоятельную работу, готов к трудностям и уметь с ними справляться. Задача родителей - обеспечить своему ребенку безболезненный переход из периода дошкольного детства школьную жизнь.



Консультация для родителей младшей группы

Первый рисунок.

Начиная обучение, надо познакомить ребенка с тем, что в результате движений руки с карандашом по бумаге остаются линии и штрихи. «Вот, как получилось», «Вот, как нарисовал», — говорят малышу взрослые, и он сам начинает смотреть на то, что нарисовал. И совсем не важно, что разнообразные штрихи и линии еще не являются рисунком в полном смысле этого слова, но они очень важны для последующего овладения рисованием как средством изображения.

Увлекаясь новыми движениями карандашом (фломастером), малыш наносит все большее количество линий и штрихов, рука его крепнет, и движения становятся увереннее и разнообразнее. От этого и линии приобретают иной характер. Они закругляются, ломаются под углом, появляются зигзаги. Ребенок овладевает перекрещиванием линий. Однако чаще все это получается случайно. Не всякую линию он может по предложению взрослого повторить. Ему не всегда удастся направить движение руки согласно определенной цели. В рисовании еще много не целенаправленных движений, не связанных с получением определенного результата. Он не может сознательно в нужной точке остановиться, чтобы получить линию определенной длины, а рисует, как выйдет. Благодаря неоднократному повторению одних и тех же движений ребенок упражняется в начертании тех или иных линий. При этом движения становятся более смелыми, быстрыми. Следы на бумаге начинают все больше привлекать ребенка. С возрастающим интересом он следит за движениями руки и получающимися на листе яркими линиями, обращает внимание на их конфигурацию. И вот наступает очень важный момент в развитии рисовальных движений и в умственном развитии ребенка: он начинает соотносить движение руки с характером получающихся штрихов, линий, понимать их зависимость друг от друга и пытается повторить то или иное движение, чтобы получить линию или штрих определенной конфигурации. Такие попытки нужно поощрять. «Молодец, — говорят малышу, — еще такие же нарисуй». Это вдохновляет ребенка на повторение. Если же он отказывается повторить только что произведенное движение (а это может быть или потому, что малышу трудно, или он не уверен в успехе, или просто устал рисовать), не надо настаивать, чтобы не вызвать отрицательного отношения к рисованию. Но в следующий раз опять мягко предложить повторить то или иное изображение, линию. Со временем ребенок будет повторять начертания увереннее и охотнее.

Не следует спешить с приписыванием изобразительного содержания следам от карандаша, спрашивая: «Ты шарик нарисовал, да?» Или: «Это у тебя домик получился?» Ребенок может соглашаться, не видя в сочетании линий никакого сходства. А нужно учить детей всматриваться в получающиеся конфигурации и очертания и, опираясь на опыт знакомства с предметами и явлениями окружающего мира, искать сходство их с линиями и штрихами. Поэтому полезно

ставить перед ребенком такой вопрос: «Что ты нарисовал?» Или: «На что это похоже?» - не подсказывая ему ответ. Не беда, если ребенок промолчит или смущенно промолвит: «Не знаю». Такие вопросы заставят его задумываться над тем, что получилось. Постепенно он поймет, что можно что-то нарисовать, и сам будет искать сходство линий и очертаний с предметами реального мира. Так появится потребность что-то изобразить. И если взрослые не увидят в рисунке то, что называет ребенок, не нужно огорчать его отрицанием: «Какой же это домик, на домик не похоже!» Не следует также думать, что такое название непохожих очертаний может привести к привычке выдумывать, говорить неправду. В данном случае ребенок ничего не сочиняет. Бывает, что какая-то линия, деталь натолкнут ребенка на установление сходства. Гораздо полезнее согласиться с ребенком, похвалить его: «Какой хороший домик нарисовал». Важным этапом в овладении изображением является переход ребенка к осознанному повторению получившихся штрихов и линий. Это повторение способствует развитию произвольных движений, преднамеренных действий, рисовальных движений руки. Такое повторение нужно поощрять, стимулировать. Ребенок провел линию еще, еще. «Что ты нарисовал?» — спрашивает взрослый. «Дорожки», — отвечает малыш. — «Нарисуй еще много дорожек, чтобы все могли ходить». Он охотно исчерчивает линиями весь лист, и с каждым разом движения руки становятся все свободнее и увереннее. Иногда взрослые, желая ускорить изобразительный характер рисования ребенка, пытаются учить его, рисуя при нем те или иные предметы (часто сложные, недоступные для изображения). «Вот какой домик нарисовал, теперь ты нарисуй такой же». И чаще всего получается обратный эффект. Движения ребенка еще недостаточно развиты, изобразительный опыт невелик, он не может повторить даже самое простое изображение домика и отказывается рисовать: «Нет, я не хочу, лучше ты мне нарисуй». Такая поспешность может привести к тому, что ребенок долго сам не захочет рисовать. Он уже начинает понимать, что многого не умеет, во всяком случае, не умеет так, как взрослые, а поспешная их помощь убеждает его в этом, лишает уверенности в себе.



Консультация для родителей в детском саду: Готовность к школе Что означает готовность детей к школе

Проблема готовности ребёнка к школе возникла в связи с изменением сроков начала обучения. Стали определять, в каком возрасте лучше начинать обучение, чтобы оно не привело к нарушениям в развитии и здоровье ребёнка, особенно ребёнка с нарушениями речи.

Готовность к систематическому обучению в школе – тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушениям физического и психического здоровья ребёнка. В настоящее время разработаны простые, доступные для использования на практике, достаточно информативные и надёжные критерии готовности ребёнка к школе, которые могут использовать педагоги детского сада и родители дошкольников.

Проводить медико-педагогический отбор детей в школу надо заранее, примерно за полгода – год. Это позволит не только определить готовность ребёнка к школе, но и осуществить при необходимости специалистами детского сада (психолог, логопед, дефектолог) специальный комплекс корригирующих мероприятий.

В психологической готовности ребёнка к обучению в школе выделяют несколько важных аспектов:

- интеллектуальную готовность;
- личностную и социально-психологическую готовность;
- волевою готовность;
- мотивационную готовность;
- уровень речевого развития;
- способности ребёнка.

Кроме этого, важно учитывать и уровень физического развития, так как ни в каком другом школьном возрасте учебная деятельность не стоит в такой тесной связи с состоянием здоровья и физическим развитием, как в младшем.

В познавательном плане ребёнок уже достигает высокого уровня развития. Дети должны овладеть некоторыми способами исследования внешних свойств предметов, дифференцированным восприятием сложных предметов. Их осознанное применение даёт ребёнку возможность дифференцированно воспринимать сложные предметы. Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности.

Внимание дошкольника должно стать произвольным, обладающим нужным и достаточным объёмом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Ребёнок должен иметь некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией.

Большие требования предъявляет школьное обучение к памяти детей. Память должна стать произвольной; ребёнок должен располагать эффективными различными средствами для

запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Есть уже предпосылки для развития словесно-логической памяти. Повышается эффективность осмысленного запоминания. Основные вопросы, возникающие в связи с развитием воображения, касаются связи воображения и внимания, способности регулировать образные представления через произвольное внимание, а также усвоения абстрактных понятий, которые дошкольнику вообразить и представить достаточно трудно.

В плане интеллектуальной готовности существующие школьные программы требуют от ребёнка умения сравнивать предметы и явления, анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы. Должен быть достаточно высокий уровень наглядно-образного мышления: ребёнок может выделять наиболее существенные свойства предметов, устанавливать отношения между ними, понимать схематические изображения и уметь их создавать и ими пользоваться. Но высокого уровня познавательной деятельности можно достичь, если дошкольное и школьное обучение направлено на активное развитие мыслительных процессов у ребёнка.

Готовность к школе определяется не только уровнем развития интеллекта. Важен не столько объём тех знаний, которые имеет ребёнок, сколько их качество, степень осознанности, чёткость представлений.

Начало систематического обучения в школе, связанное с изменением социальной ситуации, социального статуса ребёнка, с изменением ведущего вида деятельности (от игры к учебе), требует определённой психологической готовности к школе. К концу дошкольного возраста у ребёнка формируется стремление к общественно значимой, общественно оцениваемой деятельности, которое и является предпосылкой к обучению. Способность понимать и удерживать роль ученика – один из показателей возможности принять новый вид деятельности – учёбу – и подчиниться её требованиям. От личностной готовности ребёнка зависит его желание учиться. Надо обратить внимание на наличие у ребёнка интереса к учению, к приобретению новых знаний, умений и навыков. Здесь очень важна роль родителей в подготовке ребёнка к школе. Если ребёнок не готов к социальной позиции школьника, ему будет трудно учиться в школе.

Положительное отношение к школе включает интеллектуальные и эмоциональные компоненты. Стремление занять новое социальное положение сливается с пониманием важности школьного обучения, с уважением к учителю.

Важным условием является и то, что ребёнок должен иметь небольшой опыт самооценки своих действий и поступков.

Нормальная адаптация к школе во многом определяется уровнем волевого развития ребёнка. Ребёнок должен суметь принять новые требования, специфику учебной ситуации, правила и нормы общения и поведения, включиться в новые отношения со сверстниками, научиться работать коллективно и в определённом темпе. Должна быть развита внеситуативно-личностная форма общения. К 6–7 годам ребёнок может поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, оценить результат. Также ребёнок способен соподчинить мотивы своего поведения. В этом возрасте необходимо развивать способность действовать по моральным мотивам.

Говоря о мотивационной готовности к учению, следует иметь в виду потребность в достижении успеха, соответствующие самооценку и уровень притязаний. Потребность в достижении успеха должна доминировать над боязнью неудачи. Дети должны проявлять как можно меньше тревожности. Важно, чтобы их самооценка была адекватной, а уровень притязаний соответствовал возможностям ребёнка.

Кроме перечисленного, в психологическую готовность к школе включены интересы, способности, черты характера, качества, связанные с выполнением ребёнком различных видов деятельности. У ребёнка должны быть достаточно развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Можно говорить о наличии у детей потребности стать школьником, что сводится к желанию изменить своё положение маленького ребёнка, стать самостоятельным, занять положение взрослого члена семьи.

В дошкольный период у ребёнка должны образоваться необходимые задатки к развитию нужных способностей. Особое значение имеют предпосылки к развитию нужных способностей в овладении некоторыми специальными знаниями и умениями. Поэтому важнее не учить ребёнка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учить писать, а создавать условия для



развития моторики, и особенно движений. Немаловажное значение имеют работоспособность ребёнка, его контактность, отзывчивость, покладистость, настойчивость, целеустремлённость, общительность. Речевая готовность детей к обучению в школе заключается в умении ребёнка пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами. Не менее важным является развитие речи как средства общения и предпосылки к усвоению письма. Речь ребёнка должна быть грамматически правильна, выразительна. Ребёнок должен понимать услышанное, связно излагать свои мысли (рассуждение, описание, ответ на вопрос, составление предложений, рассказов, пересказов и т.п.).

Одна из наиболее доступных методик тестирования готовности к школе – тест Керна – Иразека в сочетании с оценкой развития речи. **Тест состоит из трёх заданий:**

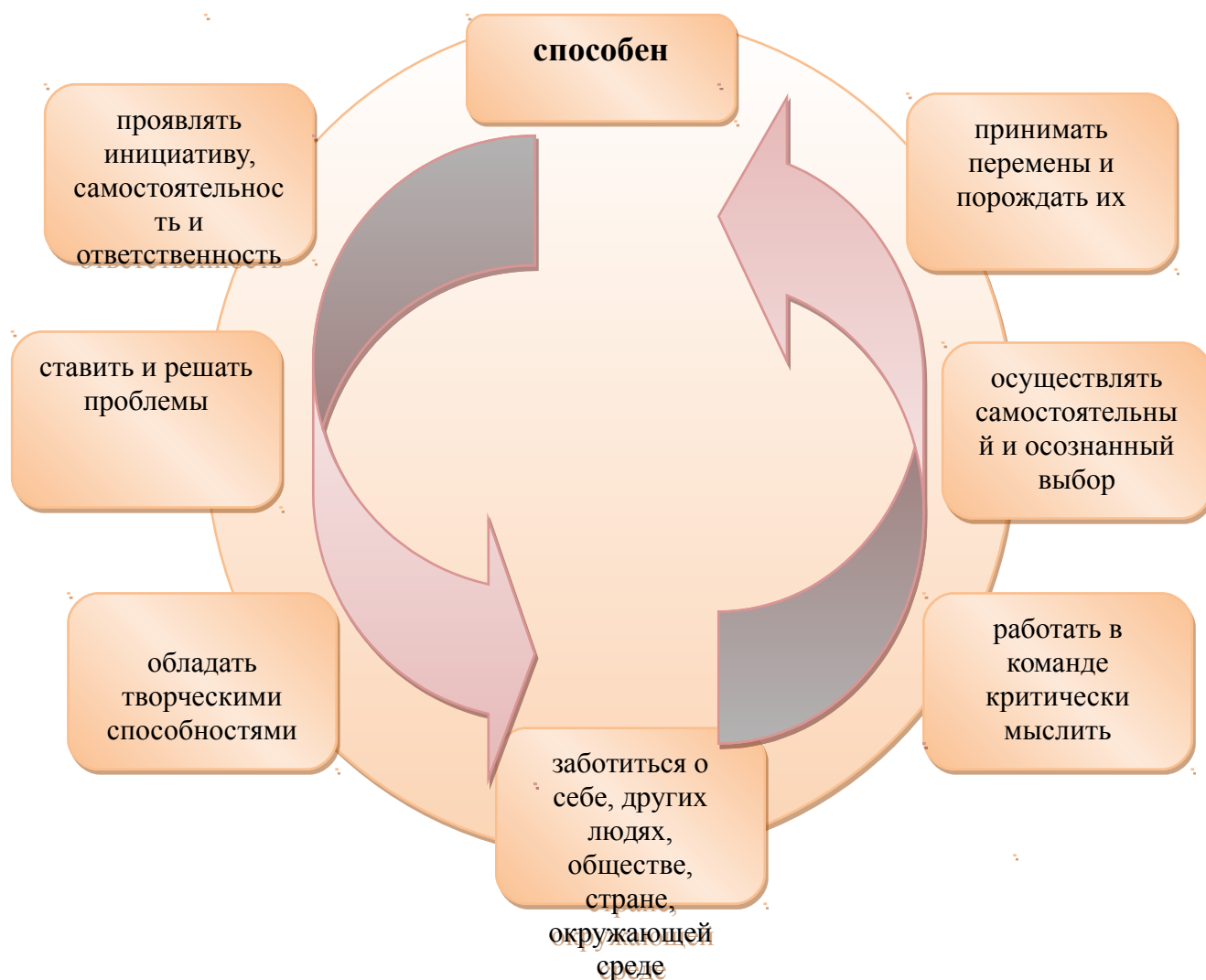
1. нарисовать фигуру человека;
2. скопировать с трафарета незнакомую комбинацию штрихов;
3. скопировать с трафарета 10 точек, расположенных на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

При определении готовности ребёнка к школе можно воспользоваться советами психологов Л.А.Венгера и А.Л.Венгера, которые они дают родителям для проверки некоторых сторон умственного развития ребёнка в книге «Домашняя школа мышления» (Москва, 1985 год).

Психологическую готовность детей к обучению в школе на практике может установить только комплексное психодиагностическое обследование.

От степени готовности к школе зависит уровень адаптации ребёнка к обучению.

Ребенок на этапе завершения дошкольного образования



Рекомендации для родителей: «Гиперактивный ребенок»

Гиперактивным сейчас готовы назвать почти любого ребенка, который просто активен, не запуган, обладает живыми эмоциями, любит подвигаться. Важно отличать гиперактивных детей от просто активных, легковозбудимых, эмоциональных. Это может сделать только специалист (психоневролог или психолог).

Признаки гиперактивности

Двигательная расторможенность. Ребенок постоянно двигается, не может усидеть на месте, тербит вещи, отвлекается сам и отвлекает других.

Неустойчивость внимания. Оно быстро рассеивается или переключается с одного на другое, ребенок плохо сосредотачивается.

Эмоции такого ребенка часто сильны и ярки, речь громкая.

Такие дети обычно моторно неловки, и у них все ломается, падает из рук. Они могут нечаянно наскочить на кого-то, ненамеренно толкнуть, упасть, пораниться.

Родителям гиперактивного ребенка важно знать, что:

- У ребенка нет цели доставить всем неприятности или кого-то разозлить. Просто он плохо управляет собственным поведением и эмоциями. Процессы возбуждения в его нервной системе преобладают над процессами торможения.
- Необходимо оберегать ребенка от переутомления, от избыточного количества впечатлений (не посещать с ним многолюдные места, ограничивать просмотр телевизора и т.п.)
- Бесполезно сдерживать естественную потребность ребенка поиграть, побегать, пошуметь. Не запрещайте активные действия в категорической форме, не кричите на ребенка – от громкого голоса возбуждение только усиливается. Лучше направить его неумную энергию в конструктивное русло, переключить его на другое занятие, по возможности предложить ему активно подвигаться: пусть он что-нибудь принесет, поможет вам помыть посуду, полить цветы.
- Чтобы успокоить ребенка, возьмите его за руку, погладьте по голове, обнимите. Хвалите его за каждое проявление сдержанности, в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. Не настаивайте на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало извинился, если он «плохо» себя вел.
- Основная задача в воспитании такого ребенка – не научить его сдерживать свои порывы и импульсы, а научить его управлять собой. Поэтому полезны любые игры, позволяющие чередовать возбуждение и торможение, активность и расслабление.
- Для таких детей очень полезны активные движения на свежем воздухе, занятия с водой, песком и любым другим мелким материалом. Управляя своей мелкой моторикой, ребенок учится управлять собой.
- Для ребенка важен режим, но стоит с пониманием относиться к тому факту, что ему будет иногда трудно переключить свою активность, поэтому режимные моменты должны существовать, но не должны быть очень жесткими.
- Воздерживайтесь от осуждающих и критических замечаний в адрес такого ребенка, поскольку это почти наверняка снизит его и без того невысокую самооценку и повысит тревожность, что усилит гиперактивные симптомы. Ребенок не виноват в том, что он такой, поэтому ругать и наказывать его бесполезно.

- К подростковому возрасту признаки гиперактивности у многих детей проходят, но ребенку еще предстоит обучение в школе, где подобное поведение будет сильно мешать ему самому и процессу обучения других детей. Поэтому стоит по возможности заранее подобрать для ребенка школу, где количество детей в классе не превышает 12-14 человек.
- Важно помнить, что саморегуляция – это то, что будет даваться вашему ребенку с особым трудом. Но ей будет трудно научиться, если она будет замещена вашей регуляцией. Поэтому бесполезно все время контролировать или одергивать ребенка, стоит это делать только в тех случаях, когда он точно не может сделать это сам.
- Ребенку важно самореализовываться. При всей кажущейся непоследовательности его действий он хочет быть полезным, хорошим, любимым. Ему важно давать какие-то мелкие задания и поручения и благодарить за них, даже если они не выполнены идеально.
- Следует избегать крайностей в воспитании – проявления чрезмерной мягкости и вседозволенности и излишней строгости и неоправданных наказаний. Четко объясняйте правила поведения в различных ситуациях и последовательно требуйте их выполнение.

Удачи вам!



Дитя и телевизор — держите дистанцию

Главная трудность нашего "общения" с телевизором в том, что мы нередко воспринимаем его как некое одушевленное существо. За экраном течет какая-то своя жизнь, и мы часто используем телевизор для того, чтобы

оживить пустую квартиру. Между тем, это всего лишь одна из "вещей века", предмет, не обладающий ни волей, ни властью. Его легко можно переключить или выключить...

Какие опасности таит в себе просмотр телевизионных передач? В первую очередь это переутомление — самый очевидный, но не самый большой вред, который можно нанести малышу, Телевизионная программа — калейдоскоп образов и звуков). Пытаясь уследить за ними и разобраться в них, ребенок тратит много сил. Для сравнения: просмотр полуторачасового фильма равнозначен полуторачасовому приему гостей: огромному количеству рассказов о делах, разговоров о политике, выяснений отношений... При этом телевизионные передачи вызывают не просто усталость, а перевозбуждение.

Сколько же времени малыш может проводить у голубого экрана? Однозначного ответа на этот вопрос дать нельзя, поскольку все нормы рассчитаны на среднестатистического ребенка. И все же до года не оставляйте кроху перед экраном более чем на 15 минут в день. От года до трех это время можно увеличить до получаса.

Вторая опасность телевидения заключается и том, что у ребенка может возникнуть самая настоящая зависимости. Даже взрослые склонны попадать под обаяние голубого экрана. Если вы частенько включаете телевизор для того, чтобы занять малыша, отвлечь его, пока занимаетесь своими делами, он рискует привязаться к нему как к другу. Ведь телевизор может и утешить и отвлечь от неприятных мыслей. При этом он ни о чем не просит и не обижается — чем не настоящий друг?

Что делать, чтобы этого не произошло? Никогда не предлагайте телевизор вместо себя. Если ребенок хочет побыть с нами, поиграть, почитать, а вы никак не можете этого сделать, Предложите ему игру, в которую он может играть один, отправьте его в гости к соседскому мальчику — только не нажимайте заветную кнопку! Рано или поздно малыш сам обнаружит, что с помощью телепередач можно в какой-то мере компенсировать одиночество и скуку, но это не будет сделано с вашей подачи. Кстати, для того чтобы объяснить ребенку место телевидения в жизни людей, можно подчеркнуть "суррогатность" общения с ним. Если ребенок поссорился с другом и не хочет мириться, но при этом просит вас поиграть с ним, можете предложить ему посмотреть телевизор со словами: "Я сейчас не могу играть с тобой. Ты мог бы пригласить Петю, но он тебе не нравится, вот и смотри теперь мультики".

Старайтесь не превращать телевизор в неизменного участника семейных ритуалов: обедов и ужинов, разговоров перед сном. Задумайтесь о роли телевидения в своей собственной жизни. Если оно давно вытеснило друзей, интересные поездки и стало вашим хобби, наивно предполагать, что малыш избежит той же участи. В этом случае, затеяв борьбу с экраном, прежде всего начните с самих себя.

Еще одна опасность телевидения — в пассивности предлагаемых им развлечений (именно эта особенность частично объясняет такое легкое привыкание к экрану). Во взаимодействии человека и телевизора активную роль играет именно телевизор. Ваша задача заключается лишь в выборе программы. В любом другом виде развлечений вам неизбежно приходится делать что-то самим. В шахматах и картах — думать, просчитывать комбинации. При прочтении книги мозг совершает огромную работу по превращению букв в слова, слов в образы, а воображение трудится, оживляя людей, события, пейзажи. Для общения с гостями вам нужно уметь поддерживать беседу. К тому же, чем бы вы ни занимались, вас обязательно будет интересовать результат действий: кто выиграет, чем закончится книга, как сложится вечер. А в ситуации "общения" с телевизором вы всегда остаетесь ни при чем, так как ни на что не можете повлиять.

Такая форма взаимодействия привлекательна и для детей, и для взрослых. Взрослыми руководит желание снять с себя на какое-то время ответственность за происходящее и окунуться в круговорот событий, а для детей это состояние является вполне привычным, поскольку они пока еще ни за что не отвечают, не влияют на ситуацию, которую выстраивают другие.

Что и когда смотреть?

Телевизор давно стал частью нашей жизни, и даже при самом дозированном просмотре многие детишки становятся его заложниками. Теле- и видеопродукция является частью их мира, и компетентность в вопросах мультимедиа для них так же важна, как для взрослых — в вопросах литературы или искусства. Остается лишь узнать, как воспринимают картинку дети на разных этапах развития и в соответствии с этим извлечь из неизбежных просмотров максимальную пользу.

0-6 месяцев: там что-то движется

Чем младше ребенок, тем больше времени проводит с ним мама у телевизора. И если его влияние на новорожденного еще не до конца изучено, то для мамы он служит своеобразным "разделителем", возможностью защититься от полного поглощения заботами о ребенке, особенно если ей никто не помогает. В первые недели жизни приглушенный звук телевизора лишь убаюкивает малыша, но уже в 2-3 месяца он поворачивает голову к светящемуся экрану, а еще два месяца спустя реагирует на знакомую заставку. Известно, что связь между зрительным и осязательным восприятием устанавливается очень рано. А вот связь слухового восприятия с визуальным и ее влияние на развитие младенца изучены мало. Исследователи продемонстрировали детям 4 месяцев два мультфильма: в первом случае звук был наложен синхронно, а во втором — нет. И малыши были гораздо более заинтересованы "правильным" мультимедиа. На вопрос о том, как воздействуют движущиеся картинки на младенца, однозначно ответить нельзя. Очевидно, что на этом этапе развития чувственное восприятие целиком зависит от матери, отца или человека, ухаживающего за маленьким.

Наш совет: Не используйте телевизор в качестве звукового фона в детской комнате. Не смотрите любимую телепередачу, когда даете ребенку грудь или бутылочку. Вы будете слишком увлечены происходящим на экране, а при кормлении ему необходимо все ваше внимание без остатка.

6-18 месяцев: слепое подражание

В этом возрасте ребенку трудно долго удерживать внимание на чем-то одном. Тем не менее эти моменты он использует с максимальной пользой. С шести месяцев ребенок может научиться правильно пользоваться игрушкой, увиденной сутки назад по телевизору в руках у незнакомого человека. Эта удивительная способность к имитации появляется у людей гораздо раньше, чем предполагали ученые. В этом смысле просмотр телевизора — это определенный опыт. Однако до того как малыш начнет говорить, смотреть телевизор для него означает слышать и видеть что-то, недоступное пониманию. Неадаптированный сюжет совершенно лишен для него смысла. Цвет, движение, картинка притягивают детей к экрану, но они могут извлечь из просмотра совсем не то, что планировал режиссер. Не стоит обманываться: наблюдая за непонятным сюжетом, ребенок все-таки переживает его эмоционально. Было бы ошибкой считать, что он не оказывает на малыша никакого влияния.

Наш совет: Наиболее соответствуют восприятию ребенка, который еще не овладел навыками речи, короткие программы, специально предназначенные для самых маленьких. Что касается диснеевских мультфильмов, их сюжет и словарь еще слишком сложен для детей такого возраста.

18 месяцев-3 года: требуются объяснения

Старайтесь не оставлять малыша один на один с включенным телевизором или видеомэгафоном. Существует опасность, что у него разовьется необоснованное чувство страха или сложатся ошибочные представления о мире, поскольку в этом возрасте дети еще не обладают интеллектуальными и эмоциональными средствами, чтобы объяснить то, что происходит на экране. Малыша, который смотрит мультфильм, переполняют эмоции и чувства, но ему катастрофически не хватает слов, чтобы их выразить. Единственный выход для родителей — озвучить то, что он интуитивно чувствует. "Узнаешь? Это птичка летит за львенком. Она хорошая, она ему поможет". Ребенок подражает, показывает пальчиком, потом повторяет слова и запоминает их. Только при условии повторений и комментариев родителей приобретенный опыт и его контекст запоминаются и обретают смысл.

Наш совет: В идеале необходимые объяснения следует давать непосредственно во время просмотра, это принесет больше пользы. Тем не менее возвратиться к сюжету мультфильма после того, как он закончился, все-таки лучше, чем оставить его вовсе без комментариев. Ошибочно думать, что 2-3-летний кроха все понимает, только потому, что узнает того или иного персонажа. Называя его имя, он не всегда знает, что тот делает и почему.

3-6 лет: малыш примеряет роль экранного героя

Только к 3-4 годам ребенок приходит к пониманию разницы между воображаемым и реальным. Он уже знает, что мультфильм — это неправда, и с удовольствием исследует мир прекрасных принцев, фей и говорящих животных, который будет подпитывать его мечты, фантазии и активно участвовать в играх. Конечно, дети еще не полностью воссоздают цепь событий: то, что они видят, иногда путается с их собственными желаниями и личным опытом. Но в этом возрасте ребенок уже понимает, что он — это он, и осознает свое отличие от остальных, а значит, может притвориться кем-то другим. Имитация становится его любимым занятием. Он изображает доктора, который делает укол, строгого папу, которого надо слушаться. Дети любят идентифицировать себя с кем-нибудь из героев, чаще всего с тем, чьи переживания им ближе всего. Малышу важно "понарошку" пережить эмоции, с которыми он пока не сталкивался в реальной жизни.

Современные дети все чаще идентифицируют себя с вымышленными персонажами и все реже — с реальными людьми. Их воображение в большей степени захвачено миром телевизионных историй. Встает вопрос о том, насколько успешно они смогут приспосабливаться к жизненным ситуациям, воспринимать роли матери и отца, их взаимоотношения с друзьями и межличностные связи вообще.

Наш совет: ограничьте покупку игрушек и вещей с символикой того или иного мультфильма. Чтобы ребенок заинтересовался реальностью, надо привлечь к ней интерес: вместе ходить на прогулки и выставки, покупать игрушки, развивающие воображение. Будьте осторожны с агрессивными, жестокими изображениями, которые могут оказать негативное влияние на психику. Чтобы обезопасить ребенка, их нужно расшифровать, объясняя намерения и ухищрения их создателей. Научив ребенка не принимать на веру все, что показывает телевизор, вы поможете ему не путать чье-то представление о действительности с самой действительностью.

Немного о содержании

Как ни странно, самыми травмирующими для детской психики оказываются не любовные или агрессивные сюжеты (за исключением, конечно, тяжелой порнографии или брутальных сцен с расчленениями), а "ужастики", фантастические фильмы об устрашающем будущем или сюжеты, связанные с потерями, расставаниями, одиночеством.

Тема любви для детей естественна и приятна. Они легко и с удовольствием влюбляются и задают вопросы, которые их беспокоят. Если вы сами не фиксируете внимание ребенка на эротике, не бросаетесь закрывать собой экран или выгонять безмятежного малыша из комнаты, он вполне удовлетворится вашим ответом на вопрос: "А что это дядя делает с тетей?" При этом совсем не обязательно вдаваться в анатомические подробности, достаточно объяснить на доступном ему языке, что таким образом взрослые делают друг другу приятное.

Чтобы ребенок случайно не увидел жестоких сцен, вы в первую очередь должны позаботиться о том, чтобы телевизор не работал все время в фоновом режиме. Когда малыш неуверенно спрашивает: "Он ведь не по-настоящему умер?", уверьте его, что он прав, что перед ним всего лишь картинки, которые не могут быть до конца правдивыми. Это сложнее объяснить, если речь идет о фрагменте документального фильма или новостей. В этом случае не стоит отрицать, что увиденное не имеет ничего общего с реальностью. Объясните, что увиденное — не что иное, как взгляд режиссера на происшедшее, а он видит только часть реальности. Более старшие могут понять, что все изображения снимаются с определенной целью: напугать, заставить смеяться, сообщить что-то новое.

Если же вы сами хотите посмотреть фильм с неоднозначным содержанием сделайте так, чтобы ребенок при этом не присутствовал.

Что касается фантастики, то страх перед будущим, особенно перед вселенскими катастрофами, присущ каждому человеку. Это страх перед неизбежностью смерти и неизвестностью жизни. Вызвать его у малыша, который уже немного понимает содержание фильмов, легко, а справиться с ним ребенку очень трудно. Если малыш все же умудрился увидеть испугавший его фильм, будьте внимательны к нему: возможно, ему понадобится ваша поддержка, но он не сможет сообщить об этом из-за недостатка слов и опыта.

Тема расставания, потери и одиночества очень актуальна для детей всех возрастов. Интуитивно чуткие ко всем нюансам отношений, дети удивительно доверчивы в том, что касается потери любви. Поэтому, увидев историю про отвергнутого, брошенного или потерявшегося детеныша, малыш сразу же идентифицирует себя с главным героем, и потом будет долго переживать увиденное. Уверьте его, что с ним такого никогда не случится, потому что вам он очень дорог и заботиться о нем совсем не трудно.