

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад
«Березка»

Следы котенка

Конспект

занятия по рисованию с детьми группы раннего возраста



Подготовила воспитатель:

Л.Г. Козырева

пгт. Игрим, 2018 год

Тема: «Следы котенка».

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- 1.1. Учить различать и называть цвета.
- 1.2. Учить детей **рисовать** красками при помощи пальцев.
- 1.3. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развивать интерес к **рисованию красками**.
- 2.2. Способствовать развитию детского воображения.
- 2.3. Развивать бытовые навыки.

3. Воспитательные задачи:

- 3.1. Вызвать эстетическое воспитание окружающего мира.
- 3.2. Воспитывать заботливое отношение к животным.
- 3.3. Доставлять ребенку радость, удовлетворение от работы.

Предварительная работа:

За три дня до проведения мероприятия, дети на прогулке рассмотрели свои **следы**, оставленные на снегу. Мерили, чей **след больше**. Нашли **следы**, оставленные птицами. Этот **след маленький – воробья**, а этот, большой **след**, оставила ворона.

Материалы:

1. Демонстрационный материал: мягкая игрушка **котенок**.
2. Раздаточный материал: лист бумаги белого цвета размера А4; на каждого ребенка, гуашь синего цвета, влажные салфетки.

Вводная часть:

Воспитатель:

- Ребята послушайте и отгадайте загадку:

Острые ушки, на лапках подушки,

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Мягкие лапки, а на лапах- ЦАП-царапки.

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается, а с водой не знается.

Дети:

- **Котенок.**

Воспитатель:

- Молодцы! Это **котенок**. Дети, посмотрите, к нам в гости пришел **котенок**. (*Воспитатель вносит в группу игрушку*). Он пушистый, мягкий, маленький. Какого он цвета?

Дети:

- **Котенок беленький.**

Воспитатель:

- Молодцы! Правильно **котенок белого цвета**. Посмотрите у него ушки, хвостик, лапки. Давайте погладим его. У **котенка лапки-подушечки**, где могут прятаться коготки, и настоящий **котенок может ими царапать**. А как он быстро бежит. Не успели оглянуться, как.... Ой, **котенок**, что ты наделал! Посмотрите, ребята, **котенок испачкал свои лапки в синей краске**:

Намочил **котенок лапки-**

Он пошел гулять босой.

Не нашел себе он тапки

И скорей бежать домой.

Воспитатель:

- **Котенок** убежал домой мыть лапки, а **следы его остались**. (*Воспитатель прячет котенка за дверь*).

Воспитатель на листе бумаги, прикрепленного на мольберте демонстрирует **следы котенка**.

Воспитатель:

- Посмотрите ребята. **Следы у котенка синие**. Почему? В краску какого цвета он наступил?

Дети:

- Синюю.

Воспитатель:

- Правильно. А давайте мы нарисуем эти **следы**. Сложим пальчики щепоткой. Посмотрите, как я складываю пальчики (*помочь, тем, у кого не получается*). Теперь сложенные пальчики я опускаю в тарелочку с краской синего цвета и опускаю руку на свой лист бумаги, вот так. Теперь поднимаю и снова опускаю руку на бумагу, поднимаю – опускаю, оставляя при этом синие **следы на белом листе**.

- А теперь вы опустите свои пальчики в тарелочки с синей краской, поднимайте и приложите свои пальчики к своему листу бумаги. Делаем, как я, поднимаем и опускаем, поднимаем и опускаем...

Дети рисуют **следы пальчиками**, воспитатель контролирует работу, помогает тому, кому нужна помощь.

Воспитатель:

- Молодцы! Какие красивые **следы у вас получились**.

- Скажите, дети, а какой краской мы **рисовали следы**?

Дети:

- Синей краской.

- Воспитатель: Молодцы! Синей краской.

Воспитатель:

- Вы слышите, кто-то стучится?

Воспитатель открывает дверь и вносит игрушку **котенка**.

Воспитатель:

- Ах, это ты, **котенок**! Вымыл свои лапки? Дети, посмотрите, **котенок какой чистый**! А какого он цвета?

Дети:

Белого.

Воспитатель:

- Ребята, **котенок** тоже хочет посмотреть, какие **следы у вас получились**.
Ему очень понравилось. Вы молодцы! **Котенок** что-то хочет мне сказать, а,
понятно, он просит, чтобы вы напоили его молоком.

Давайте мы выйдем из-за столов и пойдем на ковер, чтобы напоить молоком
нашего гостя.

Воспитатель поет песню:

Киска к деткам подошла, Дети имитируют одной ладошкой миску,
Молока просила, а другой рукой *«наливают»* в миску молоко.

Молока просила,

Мяу говорила.

Угостили молоком, Игрушечный **котенок лижет молоко с «миски»**.

Кисонька поела,

Кисонька поела, Напившись, молока, **котенок благодарит детей**

Песенку запела: и гладит себя по животику.

Мур, мур, мур.

Воспитатель:

- Дети, за **котенком пришла мама – кошка**, она зовет его домой (**котенок
прощается с детьми и уходит**).

Воспитатель подводит итог мероприятию, хвалит детей.