

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом -
МБДОУ детский сад «Березка»
Протокол № 4 от 22.05.2018 года



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детский сад «Березка»
С.В.Локотилова
Приказ № 100 о/д от 10.08.2018 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 г.г.

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Березка»**

2018 год, август

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное образование «БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка»
(МБДОУ детский сад «Березка»)

ПРИКАЗ

«10» августа 2018 г.

пгт. Игрим

№ 100 о/д

**Об утверждении
Программы развития
МБДОУ детский сад
«Березка»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития на 2018-2023 гг. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка».
2. Разместить приказ об утверждении Программы развития и саму Программу развития МБДОУ детский сад «Березка» на официальном сайте МБДОУ.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ



[Handwritten signature]

С.В. Локотилова

Ефименко Дарья Вячеславовна, делопроизводитель,
8(34674) 3-10-15, berezka-16-a@rambler.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Березка»
Протокол № 4 от 22.05.2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детский сад «Березка»
_____ С.В.Локотилова
Приказ № 100 о/д от 10.08.2018 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 г.г.

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Березка»**

2018 год, август

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	9
Информационно-аналитическая справка	10
РАЗДЕЛ I.	
Проект концепции развития МБДОУ на период 2018-2023 гг.	г2
1.1. Концепция развития МБДОУ детский сад «Березка»	22
1.2. Сценарий развития МБДОУ детский сад «Березка»	26
1.3. Инвестиционная привлекательность дошкольного образования	27
1.4. Социализация ребенка-дошкольника в рыночном обществе	27
1.5. Доступность дошкольного образования для детей	28
1.6. Социально - педагогическая миссия	28
1.7. Образовательная программа	34
1.8. Управление и система внешних связей	35
РАЗДЕЛ II.	
2.1. Цели и задачи Программы	38
2.2. Критерии мониторинга задач и факторов успешной реализации Программы развития МБДОУ детский сад «Березка»	40
2.3. Этапы, их содержание и сроки реализации Программы	42
РАЗДЕЛ III.	
Оценка социально-экономической эффективности Программы	44
РАЗДЕЛ IV.	
Перечень мероприятий Программы развития МБДОУ детский сад «Березка» до 2023 г.	50
РАЗДЕЛ V.	
Финансовое обеспечение Программы развития МБДОУ детский сад «Березка»	54
Словарь терминов	55
Литература	58

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» на 2018-2022 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Конвенция о правах ребенка;✓ Конституция Российской Федерации;✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155);✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);✓ О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы✓ О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы»✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» (далее по тексту – МБДОУ детский сад «Березка»), утверждённый постановлением администрации Березовского района от 26.12.2011 г. № 1906;✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ детский сад «Березка»;
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ детский сад «Березка», состоящая из администрации учреждения, членов педагогического коллектива, членов общего собрания работников МБДОУ, членов Совета МБДОУ.
Руководитель Программы	Локотилова Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ детский сад «Березка», тел. 8(34674)31015, e-mail: berezka-16-a@rambler.ru , официальный сайт МБДОУ: http://igrim-berezka.ru
Творческая группа	Старший воспитатель – И.В.Шлегина Воспитатель – Г.М.Вокуева Воспитатель – Л.Г.Козырева Воспитатель – З.Н.Ситдикова

	<p>Воспитатель – С.В.Золотарева Воспитатель – М.И.Пуртова Педагог-психолог - В.В.Бердова Учитель-логопед - Н.Г.Мовчан Музыкальный руководитель – С.Г.Котова</p>
Стратегическая цель Программы	<p>Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, формирование развитой личности, обладающей творческими способностями, интеллектуальным потенциалом для успешной социализации.</p>
Основные цели и задачи Программы	<p>1. Создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>1,1 .Совершенствование здоровьесберегающей среды.</p> <p>1.2.Внедрение оздоровительных, коррекционных и образовательных программ, обеспечивающих раннее развитие и сохранение здоровья детей.</p> <p>1.3. Взаимодействие дошкольного учреждения, родителей и социума в вопросах укрепления здоровья, предупреждения отклонений в физическом и психическом развитии и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1.4.Формирование основ гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям.</p> <p>2.Совершенствование условий для развития конструктивных умений, интеллектуальных способностей посредством лего конструирования и совершенствования навыков речевого развития.</p> <p>2.1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>2.2.Внедрение образовательных программ, обеспечивающих развитие конструктивных умений, интеллектуальных способностей, речевых навыков.</p> <p>2.3. Развитие интереса к конструированию посредством стимулирования детского творчества.</p> <p>3. Создание условий для совершенствования качественного развития образования в учреждении.</p> <p>3.1. Создание условий для совершенствования деятельности учреждения в рамках реализации ФГОС.</p> <p>3.2. Создание условий для развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3.3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на 2018-2022 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Базовый I этап – 2018 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ детский сад «Березка»; - создание системы мониторинга деятельности учреждения; - изменение содержания обучения и воспитания дошкольников. <p>Основной II этап – 2019-2020 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по реализации Программы; - укрепление материально-технической базы учреждения; - совершенствование системы управления; - ведение мониторинга Программы, корректировка задач.

	<p>Завершающий <u>III этап</u> – 2021-2023 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы; - подготовка итоговой документации; - распространение опыта работы.
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы</p>	<p>Увеличение количества детей (от 1,6 до 7 лет), охваченных оздоровительными услугами и инновационными развивающими, игровыми методиками и технологиями.</p> <p>Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Заинтересованность сотрудников в здоровом образе жизни.</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами на бесплатной и платной основе:</p> <p>Кружки дополнительного образования: на бесплатной основе: художественно-эстетической физической направленности: познавательной направленности: речевой направленности: социально-коммуникативной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая деятельность: «Групповое занятие по коррекции речевых нарушений», «Индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений». <p>Увеличение количества дошкольников, участвующих в мероприятиях различного уровня и получивших поощрение в различных формах.</p> <p>Соответствие учреждения требованиям к условиям образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение; - соответствие требованиям санитарных норм и правил; - соответствие требованиям правил пожарной безопасности. <p>Повышение уровня материально-технических и медико-социальных, психолого-педагогических условий пребывания детей в учреждении.</p> <p>Увеличение количества воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих высокий уровень развития конструктивных умений и речевых навыков.</p> <p>Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Увеличение количества детей, имеющих высокий уровень интеллектуальных способностей.</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности</p>	<p><i>К концу срока реализации Программы планируется достичь следующие результаты:</i></p> <p>Процент количества детей (от 1,6 года до 8-ми лет), охваченных оздоровительными услугами и инновационными развивающими, игровыми методиками и технологиями – 100%.</p> <p>Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года – не более 20 дней.</p> <p>Процент заболеваемости сотрудников – 35%.</p> <p>Количество детей, охваченных дополнительными услугами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг по художественно-эстетической, социально-коммуникативной, коррекционной направленности – 25%;

	<p>- расширение спектра дополнительных бесплатных образовательных услуг по художественно-эстетической, физической, познавательной, речевой, социально-коммуникативной направленности – 25%.</p> <p>Доля численности дошкольников, участвующих в мероприятиях различного уровня и получивших поощрение в различных формах – до 45%.</p> <p>Процент укомплектованности кадрами – 100%.</p> <p>Увеличение процента выполнения предписаний ТОУ Роспотребнадзора по ХМАО-Югре по Белоярскому району и Березовскому району – 90%.</p> <p>Процент выполнения предписаний ОНД по Березовскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре – 90%.</p> <p>Уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении – 95%.</p> <p>Количество детей, в возрасте от 2 до 8 лет, имеющих высокий уровень развития конструктивных умений – 65%.</p> <p>Процент количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе – 65%.</p> <p>Количество детей, в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих высокий уровень интеллектуальных способностей – 25%.</p> <p>Процент педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней – 65%.</p> <p>Процент количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию – 40%.</p> <p>Процент количества педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы – 80%.</p>
Расчётные объёмы и источники финансирования	<p>Основные источники финансирования МБДОУ детский сад «Березка» – это бюджетное и внебюджетное финансирование, местный бюджет, доходы от реализации платных образовательных программ; плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом.</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль реализации Программы развития и отчёта перед общественностью осуществляется в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивания анализов реализации на совещании при руководителе МБДОУ детский сад «Березка» и Педагогическом совете периодичностью 1 раз в квартал; • заслушивания результатов на заседаниях профсоюзного и родительского комитетов, в перспективе, кроме перечисленных, Совета учреждения с периодичностью 1 раз в год, общем собрании работников Учреждения; • результаты контроля представляются в письменном виде ежегодно в Комитет образования администрации Березовского района; • публикации отчётов в муниципальных СМИ по мере необходимости, размещение на сайте МБДОУ; • выступления на публичных слушаниях 1 раз в год.

Введение

Существенные изменения, которые происходят в современной жизни общества, способствуют изменению и системы образования России, ее внутреннему содержанию, направленному на качественные показатели. Система дошкольного образования, как первая ступень общественного воспитания, не остается в стороне и ориентирована на повышение качества образовательных услуг и свою конкурентоспособность.

Данные проблемы находят решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования;
- подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях. Одной из задач Федеральной целевой программы является модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития.

Таким образом, проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей

работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями - организует дополнительные услуги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка», (далее по тексту – Учреждение), создано на основании Решения исполнительного комитета Березовского районного Совета депутатов трудящихся от 05.07.1978 г. № 170г «Об утверждении акт Государственной приемочной комиссии по приемке детсада в р.п. Игрим», зарегистрировано МИФНС № 8 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре 09.10.2002 г., свидетельство серия 86 № 002260280, ОГРН 1028601580226, является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Березка»

Информационная карта

МБДОУ детский сад «Березка» 628146, ул. Сухарева, д. 16А, пгт. Игрим, Березовского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской области
расположен по адресу:

Учредителем МБДОУ детский сад «Березка» является администрация Березовского района.

Юридический адрес Учреждения: 628146, ул. Сухарева, д. 16А, пгт. Игрим, Березовского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской области

МБДОУ детский сад «Березка» ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Российской Федерации, администрации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, администрации Березовского района, Комитета образования администрации Березовского района, Уставом МБДОУ детский сад «Березка».

На 01.09.2018 г. МБДОУ детский сад «Березка» посещают 100 детей, для которых работает 5 групп раннего и дошкольного возраста:

1 разновозрастная группа первого и второго раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года до 2,5 лет);

1 разновозрастная группа вторая младшая и средняя группа общеразвивающей направленности (от 2,5 до 4 лет);

1 разновозрастная группа средне-старшая общеразвивающей направленности (от 4 до 5,5 лет);

1 разновозрастная группа Старше-подготовительная общеразвивающей направленности (от 5,5 до 7 лет);

1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 2 до 7 лет).

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.30 часов.

В МБДОУ детский сад «Березка» 40 сотрудников, из них:

Руководители – 1 человек;

Педагогический персонал – 13 человек;

Служащие и обслуживающий персонал – 26 человек.

Характеристика контингента воспитанников

Количество детей	2016-2017	2017-2018
Всего детей, из них:	105	103
Детей раннего возраста	17	19
Детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	88	84

	Вторая группа раннего возраста 1,6 – 3 года	Вторая младшая группа 3- 4 года	Средне старшая группа 4 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет	Разновозрастная 3-7 лет	Всего
Кол-во групп	1	1	1	1	1	5
Кол-во воспитанников	21	24	24	26	8	103

Характеристика кадрового состава образовательного учреждения

Воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении осуществляют 13 педагогов: воспитатели (9 человек), педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (1 человек), музыкальный руководитель (1 человек), старший воспитатель (1 человек).

По уровню образования:

	2016-2017	2017-2018
Высшее	5 (38,5%)	5 (38,5%)
Среднее специальное	8 (61,5%)	8 (61,5%)

По педагогическому стажу работы:

	2016-2017	2017-2018
До 5 лет	1 (7,5%)	1 (7,5%)
От 5 до 10 лет	1 (7,5%)	–
От 10 до 15 лет	–	1 (7,5%)
От 15 до 20 лет	3 (23,5%)	3 (23,5%)
Свыше 20 лет	8 (61,5%)	8 (61,5%)

По квалификационным категориям:

	2016-2017	2017-2018
Высшая	–	2 (15%)
Первая	9 (69%)	8 (61,5%)
Вторая	–	–
Соответствие	–	–
Без категории	4 (31%)	3 (23,5%)

По степени повышения квалификации:

	2016-2017	2017-2018
КПК	11 (85%)	12 (92%)
Аттестация	2 (15%)	3 (23,5%)
Обучение в ВУЗе	0	1 (7,5%)

Вывод:

Данные таблиц показывают стабильность количества педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 38,5% от общего числа педагогов. 61,5% имеют среднее специальное образование. По стажу работы значительных изменений не наблюдается.

Уменьшилось количество педагогических работников без квалификационной категории с 31% до 23,5%. Так же уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией за счёт того, что 15% аттестовались на высшую квалификационную категорию.

На 01.09.2018 г. 92% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог – 15% обучается в ВУЗе.

Увеличилось (осталось стабильно на высоком уровне) количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня, увеличилось число педагогов, владеющих ИКТ-технологиями.

Проблемы:

- выявлена стабильность числа педагогов, имеющих среднее образование – 61,5%;
- наблюдается снижение числа молодых педагогов, стаж которых не превышает 5 лет.

Пути решения:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских подпрограмм, проектов, обобщение педагогического опыта через участие в различных методических объединениях, форумах, мастер-классах.

2. Повышение квалификации педагогов по работе с компьютерными программами и новым техническим оборудованием.

3. Привлечение молодых специалистов.

В период 2014 - 2016 учебных годов коллектив МБДОУ детский сад «Березка» работал над совершенствованием предметно-пространственной среды, обеспечивающей эффективную организацию педагогической деятельности, комфортность, безопасность образовательного процесса, сохранением нравственного, психического и физического здоровья детей. Работа в

данном направлении будет также продолжена, так как задача по сохранению здоровья детей является актуальной и значимой на сегодняшний день.

В учреждении созданы условия для обеспечения здоровьесбережения, преемственности в воспитании, обучении и развитии детей от 1,6 до 8 лет. Это обусловлено содержанием образования детей дошкольного возраста, общим характером и стилем педагогического процесса: вариативностью программ, средств обучения, личностно-ориентированной технологией обучения.

Для реализации поставленной цели и задач Программы развития МБДОУ детский сад «Березка» созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности.

В учреждении оборудован медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры) Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет коррекции. В МБДОУ имеется центр дорожного движения, оформляется Сенсорная комната.

В МБДОУ созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционной кнопкой тревожной сигнализации.

Материально-техническая база детского сада составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Для гармоничного развития способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирования творчески активной личности в МБДОУ реализуются бесплатные услуги в соответствии с дополнительной программой дошкольного образования.

№ п/п	Направление	Название кружка	Цель	Группа
1.	Художественно-эстетическое	«Радуга»	Развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.	1.5 – 3 года
2.	Познавательное	«Разноцветный мир»	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.	1.5 – 3 года
3.	Познавательное	«Друзья природы»	Формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.	3 – 4 года
4.	Познавательное	«Легогошка»	Развитие сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через использование конструктора «Лего»	3 – 4 года
5.	Физическое развитие	«В стране здорового»	Формировать у детей целостное отношение к собственному здоровью,	4 -6 лет

		питания»	освоение навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни	
6.	Познавательное	«Веселая математика»	Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.	4 – 6 лет
7.	Познавательное	«Белая ладья»	Обеспечить, начиная с дошкольного возраста, целостное и всестороннее развитие интеллекта, творческих способностей детей через обучение азам игры в шахматы.	6 -7 лет
8.	Художественно-эстетическое	Чудесный мир пейзажа	Развитие эстетических чувств детей посредством пейзажной живописи	6 -7 лет
9.	Речевое	Речевичок	совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.	Старший дошкольный возраст
10.	Социально-коммуникативное	«Непоседы»	Коррекция эмоционально - личностной сферы, гармонизация детских отношений, развитие коммуникативных навыков, толерантности, создание положительного психического комфорта у детей с СДВГ	Старший дошкольный возраст
11	Художественно-эстетическое	«Юные артисты»	Сформировать представление о театре как о виде искусства, обучение навыкам грамотной сценической речи и сценической пластики.	Старший дошкольный возраст

Для реализации целей и задач образования детей дошкольного возраста в учреждении создан ряд психолого-педагогических условий: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений с его собственными вчерашними достижениями); создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; опора на игру при формировании учебной деятельности; сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Для организации работы по проблемам интеграции воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в Учреждении создана инфраструктура, которая является условием для воплощения идейного содержания общеобразовательной программы учреждения и оказывает влияние на ее результаты.

Соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Вариативность содержания образования обеспечивается сохранением инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка на получение дошкольного. В едином образовательном пространстве Учреждения педагогический коллектив имеет возможность отслеживать состояние здоровья каждого ребенка, его интеллектуальное и личностное развитие от самого раннего возраста до выпуска в школу.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Образовательный процесс имеет личностно-значимый характер, при котором каждый ребенок имеет возможность поставить собственные (личностно-значимые) образовательные цели, самостоятельно планировать работу по их достижению, оценивать результаты.

С целью определения познавательного и личностного уровня развития детей ежегодно составляется схема психолого-педагогического обследования. Результаты диагностических обследований и наблюдений фиксируются в психолого-педагогических картах и картах развития ребенка. Эти карты представляют собой документ, содержащий данные, показывающие своеобразие и динамику индивидуально-личностного развития ребенка, а также его проблемы, требующие корректировки со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ детский сад «Березка» регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние образовательно-воспитательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребёнка.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся углублённые медицинские осмотры детей узкими специалистами: офтальмологом, хирургом, отоларингологом, неврологом, эндокринологом.

Воспитанники средних групп проходят

Сравнительный анализ профилактических осмотров

МБДОУ детский сад «Березка»

№ п/п	Год	ДОО	Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1	2016-2017 год	МБДОУ детский сад «Березка»	95 детей - 100%	28 детей - 28,6%	66 детей - 67%	-	-	1 ребенок 5%
2	2017 – 20178 уч. год	МБДОУ детский сад «Березка»	103 ребенка - 100%	25 детей – 25%	74 ребенка - 72%	3ребенка - 2 %	1 ребенок- 1%	-

Сравнительный анализ уровня физического развития воспитанников МБДОУ детский сад «Березка»

	2016 г.		2017 г.	
Всего детей				
Физическое развитие выше среднего				
Физическое развитие среднее				
Физическое развитие ниже среднего				

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела). Большинство детей (90%) развивается гармонично. Однако отмечается снижение гармонично развитых и увеличение числа детей с дисгармоничным развитием в среднем на 2%. Основной причиной этого является несоответствие веса ростовым показателям. Увеличилось количество детей, уровень физического развития которых выше среднего – на 3 ребёнка. Результаты профилактических осмотров дают возможность получить комплексную оценку состояния здоровья детей и определить группу здоровья.

Результаты углублённых медосмотров дают возможность получить комплексную оценку состояния здоровья детей и определить группу здоровья. Эти результаты всегда доводятся до сведения родителей.

Основную массу составляют относительно здоровые дети со 2 группой здоровья- 73% (240 детей), а также дети с 1 группой здоровья – 21% (68 детей). Количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 7 детей, в учреждение поступили 1% (2 ребенка) с 4 группой в 2015 году.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития,

данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, с детьми ЧДБ.

Старшей медсестрой, врачом - педиатром составлены индивидуальные планы оздоровления воспитанников из группы для частоболеющих детей (13 детей -4%).

Индивидуальные планы оздоровления включают в себя: оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, оздоровления фитонцидами, закаливание с учетом состояния здоровья ребенка, лечебно-оздоровительная работа, физиопроцедуры, природные адаптогены, вакцинопрофилактика, наблюдение специалистами.

Педагоги включают проведение корригирующих упражнений в комплексы утренней гимнастики, коррекционной гимнастики – побудки (после сна), планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия, отражая проведенные мероприятия в календарных планах и листах индивидуальной работы.

В методическом кабинете МБДОУ систематизированы материалы по профилактике нарушения зрения – «Все в ваших руках: гимнастика для глаз», по профилактике плоскостопия – «Упражнения для укрепления стопы», для улучшения функции дыхания – «Закаливающее дыхание», «Картотека дыхательных упражнений в сочетании с разнообразными движениями».

Анализ заболеваемости детей МБДОУ детский сад «Березка»

месяц	Количество рабочих дней	Списочный состав	посещаемость	Причины пропусков						
				По болезни	Канкулы	Активные/ карантин	Без причины	Отпуск родителей	Индивидуальный уход	Всего пропусков
9	21	91	990	290	-	-	-	391	-	753
10	21	91	1231	378	-	-	11	256	-	645
11	20	99	1202	312	-	-		437		749
Итого за 1 квартал	62	281	3423	980	-	-	11	1084		2147
12	20	100	1141	392	-			472		864
1	17	100	941	232	-	17		412		661
2	18	102	921	384		37		448		869
Итого за 2 квартал	55	302	3003	1008	-	54		1332		2394
3	19	106	1051	449	-	-	-	485		934

4	21	106	1114	332	-	-	-	536		868
5	19	107	1296	229	-	-	-	496	-	744
Итого за 3 квартал	59	319	3461	1010	-	-	-	1517	-	2546
Всего за 2017-2018 учебный год	176	902	9887	2998	-	54		3933		7089

Анализ заболеваемости имеет большое расхождение в полученных показателях в связи с тем, что в период 2016 года число дней работы организации составляет 81 день, а в 2017 году – 247 дней. Среднегодовая численность воспитанников увеличилась на 56 воспитанников. Однако анализ за 2017 г. показывает, что самое большое число заболеваний вызваны острыми инфекциями верхних дыхательных путей (325 случаев). Ангина в 29 случаях, энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями -17 случаев, пневмония -2 случая, скарлатина - 1 случай.

В группах регулярно проводятся комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, мероприятия и закаливающие процедуры.

Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов; оснащён оборудованием для проведения лечебных, профилактических мероприятий, необходимым медицинским инвентарём, инструментарием, документацией, копиями и выписками руководящих приказов по разделам работы.

Выводы:

Анализ результатов диагностических исследований выявил проблемы в организации здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного процесса МБДОУ. К их числу относятся:

- рост общей заболеваемости, соматических заболеваний, растёт количество детей с третьей группой здоровья, поступили дети, имеющие четвёртую группу здоровья.
- снизилось незначительно количество детей, имеющих уровень физического развития;
- практически половина семей воспитанников не ориентированы на ЗОЖ, не являются союзниками педагогического коллектива в формировании компетентности здоровьесбережения у детей.

Причинами роста количества детей с 3 и 4 группой здоровья считаем, незначительным ростом количества детей с 1 и 2 группой здоровья:

- увеличение количества детей за счет вновь поступивших в группы раннего возраста; преобладание преморбидного фона (низкий гемоглобин, раннее искусственное вскармливание);
- недостаточная подготовленности детей до 3-х лет к требованиям новой микросоциальной среды, перепад температурного режима и высокой влажности воздуха в осенне-весенний период

(растёт заболеваемость всех детей, лидируют заболевания органов дыхания: риниты, назофарингиты, ларингиты, трахеиты, бронхиты);

- движение детей по группам здоровья объясняется хроническими заболеваниями (пиелонефрит, тонзиллит и др.).

Пути решения:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей, безопасность жизнедеятельности;

Создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, организация коррекционной деятельности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий в Учреждении занимает сбалансированное питание. Оно основывается на следующих принципах:

- соответствие энергетической ценности рациона среднесуточным энерготратам;
- наличие в рационе необходимых пищевых веществ в оптимальных соотношениях;
- правильном распределении пищи по приёмам в течение дня (режим питания) – время и количество приёмов пищи, интервалы между ними;
- обеспечении высокого качества пищи – хорошая усвояемость пищи, зависящая от её состава и способа приготовления, внешний вид, консистенция, вкус, запах, цвет, температура, объём, разнообразие пищи;
- обеспечении оптимальных условий приёма пищи – соответствующая обстановка, сервировка стола, отсутствие отвлекающих от еды факторов, положительный настрой на приём пищи;
- санитарно-эпидемиологической и радиационной безопасности пищи.

Для поддержания здоровья и работоспособности ребёнка в нашем учреждении уделяется особое внимание организации питания воспитанников. Организуется четырехразовое питание (в соответствии с возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам и требованиям СанПиИ 2.4.1.3049-13), ежедневное меню составляет 95% от суточной нормы, соблюдается примерное распределение калорийности по отдельным приемам пищи: завтрак (20-25 %), 2 завтрак (5%), обед (35 %), уплотненный полдник (30-35%). Имеется перспективное 2-недельное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания в учреждении для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 года до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет, рацион составляется с учетом рационального соотношения белков, жиров, углеводов, а также учитываются национальные и территориальные особенности питания и состояние здоровья детей. Для аллергически настроенных детей проводится подбор и замена непереносимых продуктов, производится приготовление индивидуального питания. Администрацией, медицинскими работниками, технологом по питанию осуществляется постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным

состоянием пищеблока и т.д. Вопросы организации питания заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, административных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Совета родителей МБДОУ детский сад «Березка».

Выводы:

Наблюдается тенденция роста охвата дополнительным образованием в МБДОУ детский сад «Березка», обеспечивающая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей. Дополнительные услуги становятся одним из определяющих факторов развития детей, их склонностей, способностей и интересов.

Проблемы: Необходимо расширить возможность оказания дополнительных платных услуг, создать студии, кружки, организация которых позволит более полноценно удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, за пределами реализации основной образовательной программы.

Пути решения: Для выполнения социального заказа расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг по направлениям: оздоровительное плавание, с целью создания основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем); групповое занятие музыкально-ритмической деятельностью, с целью формирования у детей интереса к музыке, развития вокально-слуховых способностей.

В нашем учреждении социальные партнеры - родители. Организуя работу с семьей, педагоги ставят задачи по вовлечению родителей воспитанников, учащихся в воспитательно-образовательный процесс, формированию у них психолого-педагогических знаний, педагогической правовой культуры. Нами разработана модель взаимодействия детского сада и семьи по следующим направлениям:

1. Создание общей установки на совместное решение задач целостного развития ребенка через анкетирование; социологический опрос; телефон доверия;
2. Выработка общей стратегии сотрудничества. Родители получают возможность познакомиться с условиями, созданными в детском саду путем проведения Дней открытых дверей; открытых занятий; круглых столов; концертов; праздников и т.д.
3. Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности через совместные тренинги; семинары; конференции; диспуты; дискуссии; работу фонотеки, библиотеки.

Проблема: Несмотря на высокий образовательный статус родителей, остается проблемой включение их в воспитательно-образовательный процесс. Родители часто являются только «зрителями» в ходе воспитания и обучения своего ребенка.

Пути решения:

1. Активизировать работу с родителями, посредством внедрения новых форм и методов взаимодействия на уровне: педагог-родитель-ребенок.

2. Усилить работу с родителями по формированию понимания значения воспитательного процесса через их педагогическое просвещение (организация творческих мастерских, организация клуба для родителей и т.д.).

Таким образом, анализ деятельности МБДОУ детский сад «Березка» показывает, что:

- создана система работы коллектива по взаимодействию детского сада и семьи по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечивается реализация воспитательно-образовательного процесса в общеразвивающих, компенсирующих группах и группе оздоровительной направленности;
- осуществляется платная образовательная деятельность;
- подготовлена развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая качество образования;
- сохраняется стабильность в высокой результативности и качестве учебной деятельности дошкольников;

- обеспечивается преемственность в реализации программ дошкольного и начального общего образования.

Но вместе с тем, в содержании дошкольного образования остаются проблемы, требующие своего решения:

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения; • расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг, способствующих реализации социального заказа родителей в новых социально-экономических условиях;

- реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

- совершенствование работы по формированию культуры здорового образа жизни;

- создание системы мониторинга качества образовательной деятельности;

- разработка программно-методического обеспечения реализации развивающих технологий посредством организации работы по шахматному образованию;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение теоретических и практических семинаров, курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, развития конструктивных умений и интеллектуальных способностей детей;

- внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями и социальными партнерами, укрепление материально-технической базы.