

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

По программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

## **Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира**

**Уровень умений различать и называть предметы ближайшего окружения**

**Дидактическая игра «Разложи картинки».**

**Материал:** предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т.д.

- А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

**2 балла** — ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

**3 балла** — ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

**Дидактическая игра «Поручения»**

**Материал:** игрушки большой и маленький медведи, матрешка, неваляшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Предложить назвать предметы, сказать какого они цвета, размера.

- Предложить выполнить задания:

- Большого мишку напои чаем из красной чашки;

- Поставь матрешку на маленький кубик; и т.д.

- Попросить детей помочь убрать игрушки и предметы; спросить, где храниться посуда (в буфете), где стоит буфет, где лежат кубики и т.д.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребенок затрудняется в назывании предметов, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

**2 балла** — ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

**3 балла** — ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия, делает простейшие обобщения.

**Уровень умений называть имена членов своей семьи и воспитателей.**

**Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».**

**Материал:** сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
- Что делает бабушка? Как зовут твою бабушку?
- Дедушка? Как зовут твоего дедушку?
- Как зовут твоих родителей?
- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
- С кем ты живешь? И т.п.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать имена всех членов семьи и воспитателей.

**2 балла** — ребенок называет имена членов семьи, затрудняется назвать имена воспитателей, с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью.

**3 балла** — ребенок знает имена каждого члена семьи, воспитателей. С доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

**Уровень первоначальных знаний о домашних и диких животных и их отличительных особенностях.**

Дидактическая игра «Чьи детки?».

**Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова — теленок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, коза — козленок, кошка — котенок, собака — щенок), фланелеграф.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное — маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.
- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.
- Как зовет детеныш коровы свою маму?
- А лошади?

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** — ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

**3 балла** — ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

Дидактическая игра «Кто, где живет?».

**Материал:** предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика — домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие).

Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

**2 балла** — ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Затрудняется назвать отличительные особенности.

**3 балла** — ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

**Уровень первоначальных знаний об овощах, фруктах, деревьях.**

**Рассматривание картинок с изображением овощей, фруктов, деревьев.**

**Материал:** картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Назови фрукты, нарисованные на картинке.

- Назови овощи, нарисованные на картинке.

- Назови дерево, изображённое на картинке и т.д.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

**2 балла** — ребенок имеет первоначальные представления об овощах, фруктах, деревьях. Называет некоторые из них с помощью взрослого.

**3 балла** – называет овощи, фрукты, деревья, изображённые на картинке без помощи взрослого.

**Уровень первоначальных представлений о природных, сезонных явлениях.**

**Дидактическая игра «Времена года»**

**Материал:** альбом «Времена года»

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Предложить детям рассмотреть картинки, ответить на вопросы воспитателя.

- Назови время года.

- Какое природное явление ты видишь на картинке, когда оно бывает? И т.д.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

**2 балла** — ребенок имеет первоначальные представления о природных, сезонных явлениях. С помощью взрослого называет времена года, природные явления.

**3 балла** – ребёнок легко справляется с заданием, называет времена года, природные, сезонные явления.

***Образовательная область «Познание» Конструктивная деятельность.***

**Уровень знаний об основных формах деталей строительного материала.**

**«Башня и дорожка»**

**Материал:** кирпичики, кубики и т.д.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Построить башню.

Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов.

Беседа с ребенком.

- Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.) и т.д.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым

**3 балла** — делает все самостоятельно

**Умение с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивать игру вокруг собственной постройки.**

**«Мебель для кукол»**

**Материал:** кирпичики, кубики и т.д., куклы для обыгрывания постройки.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть собственную постройку.

**3 балла** — справляется с поставленной задачей, с охотой разворачивает игру вокруг собственной постройки.

***Образовательная область «Коммуникация»***

Уровень умения:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- сопровождение речью игровых и бытовых действий;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Исследование осуществляется через наблюдение.**

**Критерии оценки:**

**1 балл** – ребёнок не может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника; не может сопровождать речью игровые и бытовые действия; не может слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**2 балла** — испытывает небольшие затруднения при попытке поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника; при помощи взрослого сопровождает речью игровые и бытовые действия; может слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, однако не может дослушать их до конца.

**3 балла** – ребёнок с легкостью делится информацией, жалуется на неудобства и действия сверстника; сопровождает речью игровые и бытовые действия; может слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Уровень умения:

- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;
- проговаривать слова и небольшие фразы при повторном чтении;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Предложить детям послушать сказку, рассказ, потешку без наглядного сопровождения.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** – ребёнку не интересно слушать сказку, рассказ, потешку без наглядного сопровождения, он постоянно отвлекается, не может дослушать произведение до конца.

**2 балла** – ребёнок проявляет интерес к фольклорному произведению, однако дослушать его без наглядного сопровождения до конца не может.

**3 балла** – ребёнок проявляет интерес к прослушиванию сказок, рассказов, стихотворений, потешек без наглядного сопровождения. Слушает внимательно, не отвлекается, дослушивает произведение до конца.

### **Дидактическая игра: «Доскажи словечко»**

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** - ребёнок не умеет подговаривать и договаривать слова по содержанию сказок, стихотворений, потешек.

**2 балла** — при небольшой помощи взрослого может подговаривать и договаривать слова по содержанию сказки, стихотворения, потешки.

**3 балла** — ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого умеет подговаривать и договаривать слова по содержанию сказки, стихотворения или потешки.

Предложить детям для рассматривания книги с русскими народными сказками, потешками, стихотворениями, рассказами.

**1 балл** – ребёнок не проявляет интереса к книгам и иллюстрациям ни самостоятельно, ни по просьбе взрослого.

**2 балла** – ребёнок рассматривает книги, иллюстрации по просьбе и настоянию взрослого.

**3 балла** – ребёнок интересуется книгами, самостоятельно, без помощи воспитателя рассматривает иллюстрации к сказкам, потешкам.

### ***Образовательная область «Социализация»***

Уровень умения:

- играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- эмоционально откликаться на игру предложенную взрослым, подражать его действиям;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществляя перенос действия с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра.

Исследование осуществляется через наблюдение и специально организованные игры с детьми.

#### **Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

**3 балла** — делает все самостоятельно.

### ***Образовательная область «Здоровье»***

Уровень умения:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- проявлять навыки опрятности и аккуратности (замечать беспорядок в одежде и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого устранять его);
- пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, расчёска, салфетка, полотенце) при

небольшой помощи взрослого;

- самостоятельно кушать.

Исследование осуществляется через наблюдение.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

**3 балла** — делает все самостоятельно.

## ***Образовательная область «Художественное творчество»***

### **Рисование.**

Уровень знаний о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

#### **Содержание диагностического задания:**

Инструкция.

Предложить детям карандаши, фломастеры, краски и кисти; рассмотреть их, спросить у детей, знают ли они, для чего они нужны.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** — ребёнок не знает о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

**2 балла** — ребёнок знает о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, но отвечает с некоторой неуверенностью.

**3 балла** — ребёнок знает о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, с охотой показывает, как это делается.

#### **Уровень знаний об основных цветах.**

**Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Подбери чашку к блюду», «Подбери шарик к ниточке»**

**Материал:** карточки с изображением трех сарафанов основных цветов (красный, зеленый, синий) три кармана соответствующего цвета; карточки с изображением трех домов (жёлтый, белый, чёрный) три крыши соответствующего цвета; карточки с изображением трёх блюдец и трёх ниточек основных цветов, три чашки и три шарика соответствующих цветов.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Предложить ребенку (пришить) к зеленому сарафану карман зеленого цвета (красного, синего); домам подобрать крышу соответствующего цвета, подобрать чашку к блюду и шарик к ниточке.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

**3 балла** — делает все самостоятельно.

### **Лепка.**

Уровень умения отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивать их ладонями.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Предложить детям слепить зёрнышки для птичек.

Уровень умения соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Предложить детям сделать баранку.

Уровень умения лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.

«Палочки и комочки» (из глины, пластилина)

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Предложить детям слепить палочки и комочки.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

**3 балла** — делает все самостоятельно.

***Образовательная область «Труд»***

Уровень умения:

- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)

- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Исследование осуществляется через наблюдение за детьми в ходе выполнения ими простейших трудовых поручений: полить комнатные растения, протереть пыль с крупных листов растений, привести в порядок игровые уголки и т.д.**

**Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

**3 балла** — делает все самостоятельно.

***Образовательная область «Безопасность»***

Уровень умения: - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями, животными.

**Исследование осуществляется через наблюдение за детьми во время игр, прогулок, в ходе режимных моментов.**

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребёнок не знаком с элементарными правилами поведения в детском саду; правилами взаимодействия с растениями, животными.

**2 балла** — ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду; правилами взаимодействия с растениями, животными, однако не всегда их соблюдает.

**3 балла** — ребёнок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду; правилами взаимодействия с растениями, животными, старается их соблюдать.

Уровень знаний об элементарных правилах дорожного движения.

**Беседа с детьми по картинкам с изображением дорожного движения.**

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что изображено на картинке?

- Как надо переходить дорогу?

Можно ли играть на дороге? И т.д.

**Критерии оценки:**

**1 балл** — ребёнок не знает ничего о правилах дорожного движения.

**2 балла** — ребёнок знаком с некоторыми правилами дорожного движения.

**3 балла** — ребёнок знаком с правилами дорожного движения, может рассказать о них.

## **Образовательная область «Физическая культура»**

Уровень умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Исследование осуществляется через наблюдение за детьми во время утренней гимнастики, подвижных игр, прогулок.

**Уровень умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.**

### **Содержание диагностического задания:**

Инструкция.

Предложить детям попрыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

Уровень умения брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Исследование осуществляется через наблюдение за детьми во время игр с мячом.

Уровень умения ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Содержание диагностического задания:

Инструкция

Предложить детям поползть, подлезть под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **Критерии оценки:**

**1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

**3 балла** — делает все самостоятельно.