

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Березка»
С.В.Локотилова

Диагностические карты оценки уровня развития
по программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Вторая группа раннего возраста

Воспитатели: Козырева Л.Г.
Вокуева Г.М.

2017-2018 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	Показатели	Содержание (инструментарий)	Критерии оценки	Использованный материал, оборудование
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна.	<input type="radio"/> Может самостоятельно одеться и раздеться, требуется незначительная помощь взрослого. <input type="radio"/> Раздевается и одевается только при значительной помощи взрослого. <input type="checkbox"/> Не умеет или не пытается самостоятельно одеваться и раздеваться.	Предметно-развивающая среда.
2	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов. Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков.	<input type="radio"/> Навыки опрятности сформированы, помощь взрослого не требуется или требуется незначительная. <input type="radio"/> Навыки сформированы, но для их реализации требуется значительная помощь взрослого <input type="checkbox"/> Навыки опрятности не сформированы.	
3	Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.	Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов. Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков.	<input type="radio"/> Навыки опрятности сформированы, помощь взрослого не требуется или требуется незначительная. <input type="radio"/> Навыки сформированы, но для их реализации требуется значительная помощь взрослого <input type="checkbox"/> Не умеет самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами.	Носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок.

4	Умеет самостоятельно есть.	Наблюдение за ребенком во время приема пищи. Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка. Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку».	Навык полностью сформирован, ребенок правильно держит ложку, ест аккуратно, наклоняется над тарелкой. Навык сформирован, ребенок ест самостоятельно, но неаккуратно, не всегда правильно держит ложку Не умеет или не пытается самостоятельно есть.	Игрушки – Мишка, Кукла, предметы посуды.
5	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил	<input type="radio"/> Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. <input type="checkbox"/> Соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. <input type="checkbox"/> Не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.	Предметно-развивающая среда.
6	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил (В гости пришел мальчик Ваня со своей кошкой). Действия в уголке природы	<input type="radio"/> Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. <input type="checkbox"/> Соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. <input type="checkbox"/> Не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.	Предметно-развивающая среда.
7	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Переходим дорогу» Игры с машинами-каталками Беседа «Мы на улицу пошли»	<input type="radio"/> Обладает знаниями об элементарных правилах дорожного движения (движение на зеленый и на красный свет, переходим улицу за руку с мамой, по зебре, на зеленый сигнал светофора) <input type="checkbox"/> Обладает отрывочными знаниями о правилах дорожного движения. <input type="checkbox"/> Не имеет представлений о правилах дорожного движения, не пытается соблюдать их в игровых ситуациях.	Атрибуты к играм.

8	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)	Трудовые поручения: сбор игрушек. Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома. Практическая ситуация «Кубики рассыпались».	<input type="radio"/> Охотно выполняет трудовые поручения, доводит дело до конца. <input type="triangle-up"/> Берётся за трудовые поручения, но не доводит дело до конца, отвлекается, выполнение трудовых действий требует мотивации со стороны педагога. <input type="checkbox"/> Берётся за трудовые поручения только после значительной мотивации со стороны педагога.	Предметно-развивающая среда. Кубики, игрушки,
9	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых	Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, младшего воспитателя, дворника. Попросить понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.)	<input type="radio"/> С интересом наблюдает за трудовой деятельностью взрослых, стремится помочь. <input type="triangle-up"/> Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых, помочь не стремится. <input type="checkbox"/> Не интересуется трудовой деятельностью взрослых.	Иллюстрации на тему «Профессии»
10	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Настольные игры с сюжетными игрушками. Создание игровой ситуации требующей участия нескольких человек: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине».	<input type="radio"/> Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. <input type="triangle-up"/> Играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. <input type="checkbox"/> Не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.	Атрибуты к игре
11	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке.	<input type="radio"/> В большинстве случаев эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, охотно подражает его действиям, принимает игровую задачу. <input type="triangle-up"/> Эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым, проявляется только при значительной мотивации со стороны взрослого. <input type="checkbox"/> Неохотно откликается на игру, не принимает игровую задачу.	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик – султанчик.
12	Самостоятельно выполняет	Беседа с родителями по поводу	<input type="radio"/> Навыки самостоятельной игровой деятельности	Предметно-

	игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.	самостоятельных игр детей дома. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий.	сформированы хорошо, способен осуществлять перенос действий. △ Навык сформирован в недостаточной степени. Не всегда может осуществлять перенос действий с объекта на объект. □ Навык не сформирован, игровые действия с предметами осуществляет только после мотивации со стороны взрослого.	развивающая среда.
13	Использует в игре замещение недостающего предмета.	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, использования предметов-заместителей. Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой –нибудь предмет –заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п.	Навыки самостоятельной игровой деятельности сформированы хорошо, способен использовать предметы-заместители. Навык сформирован в недостаточной степени. Использует предметы-заместители только после мотивации со стороны взрослого. Навык не сформирован, не использует предметы-заместители.	Атрибуты к игре, предметы - заместители
14	В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.	Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций.	○ Навыки самостоятельной игровой деятельности сформированы хорошо, сопровождает свои действия речью. △ Навык сформирован в недостаточной степени. Не сопровождает игровые действия речью. □ Навык не сформирован, не сопровождает действия речью.	Предметно-развивающая среда.

№ п/ п	Показатели	Содержание (инструментарий)	Критерии оценки	Использованный материал, оборудование
1	Различает и называет предметы ближайшего окружения.	Беседы с детьми и рассматривание картинок, фотоальбомов на тему «Мой дом», «Наш садик». Дидактическая игры «Найди, что я задумал».	<input type="radio"/> Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями <input type="triangle-up"/> Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Предметно-развивающая среда. Картинки, фотоальбомы на тему «Мой дом», «Наш садик».
2	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Беседы с детьми и рассматривание картинок, фотоальбомов на тему «Деревья на нашем участке».	<input type="radio"/> Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями <input type="triangle-up"/> Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Картинки, фотоальбом на тему «Деревья на нашем участке».
3	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Беседы с детьми и рассматривание картинок, фотоальбомов на тему «Моя семья».	<input type="radio"/> Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями <input type="triangle-up"/> Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи.
4	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей	Беседы с детьми и рассматривание картинок, фотоальбомов на тему «Животные». Дидактическая игра «Покажи и назови»	<input type="radio"/> Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями <input type="triangle-up"/> Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Игрушки – животные. Иллюстрации, фотоальбом с изображением домашних, диких животных и их детенышей.

5	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)	Беседы с детьми и рассматривание картинок, фотоальбомов на тему «Овощи и фрукты». Д/игра «Покажи и назови»	Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Муляжи овощей и фруктов, иллюстрации с их изображением.
6	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Беседы с детьми и рассматривание картинок, фотоальбомов на тему «Когда это бывает», «Времена года».	<input type="radio"/> Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями <input type="triangle-up"/> Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Картинки, фотоальбом на тему «Времена года».
7	Может образовать группу из однородных предметов.	Дидактические игры на умение группировать однородные предметов.	<input type="radio"/> Способен выполнить все дидактические задания. <input type="triangle-up"/> Элементарные математические представления сформированы в недостаточной степени, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Предметно-развивающая среда.
8	Различает один и много предметов	Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»; Поручение – разложи овощи по корзинам.	<input type="radio"/> Элементарные математические представления сформированы соответственно возрасту, способен выполнить все дидактические задания. <input type="triangle-up"/> Элементарные математические представления сформированы в недостаточной степени, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Муляжи овощей, фруктов, корзины.
9	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Дидактическая игра: Большой - маленький» - положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат (круг, треугольник)	<input type="radio"/> Элементарные математические представления сформированы соответственно возрасту, способен выполнить все дидактические задания. <input type="triangle-up"/> Элементарные математические представления сформированы в недостаточной степени, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Геометрические фигуры разного размера.

10	Узнает шар и куб	Дидактическая игра «Кубик потерялся», «Найди шарик».	<input type="radio"/> Элементарные математические представления сформированы соответственно возрасту, способен выполнить все дидактические задания. <input type="triangle-up"/> Элементарные математические представления сформированы в недостаточной степени, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Кубики, шарики.
11	Знает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.	Дидактическая игра: «Грибочки» - разложи грибочки по цвету»	<input type="radio"/> Различает все цвета. <input type="triangle-up"/> Различает не все цвета. <input type="checkbox"/> Плохо различает цвета.	Грибочки, игровое поле.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Показатели	Содержание (инструментарий)	Критерии оценки	Использованный материал, оборудование
1	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание ситуаций для использования речи. Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка.	<input type="radio"/> Коммуникативные навыки сформированы хорошо. <input type="triangle-up"/> Не всегда пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться, заменяет речевые обороты жестами. <input type="checkbox"/> Не пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться.	Предметно-развивающая среда.
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Создание игровой ситуации для использования речи «Кто как кричит?»	<input type="radio"/> В большинстве случаев сопровождает действия речью. <input type="triangle-up"/> Не всегда сопровождает действия речью. <input type="checkbox"/> Крайне редко сопровождает действия речью.	Игрушки – домашние птицы и животные.

3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов. Беседы с детьми после прослушивания.	<input type="radio"/> С удовольствием слушает рассказы и сказки, удерживает внимание на протяжении всего рассказа, следит за сюжетом. <input type="checkbox"/> Не всегда удерживает внимание на протяжении всего рассказа, может упускать детали сюжета <input type="checkbox"/> Крайне редко способен удержать внимание на протяжении рассказа, упускает значительные детали сюжета.	Художественная литература.
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.	Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оногo. Рассказывание потешек, коротких стихов.	<input type="radio"/> С удовольствием слушает чтение. <input type="checkbox"/> С удовольствием слушает чтение, но не проговаривает слов даже в знакомых произведениях. <input type="checkbox"/> Не может удержать внимание в процессе чтения, отвлекается даже при наглядном сопровождении.	Художественная литература.
5	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» Указания: повтори за мной; подскажи словечко.	<input type="radio"/> С удовольствием слушает чтение, проговаривает знакомые слова, небольшие фразы, может повторить короткое стихотворение после неоднократного предъявления.. <input type="checkbox"/> С удовольствием слушает чтение, но не проговаривает слов даже в знакомых произведениях. <input type="checkbox"/> Не может удержать внимание в процессе чтения, отвлекается даже при наглядном сопровождении.	Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик».
6	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения. Совместное с детьми рассматривание иллюстраций.	<input type="radio"/> Любит рассматривать иллюстрации в книгах, соотносит их с сюжетом, может вкратце пересказать сюжет знакомых произведений, опираясь на иллюстрации. <input type="checkbox"/> Не всегда соотносит иллюстрации в книгах с сюжетом. <input type="checkbox"/> Рассматривает иллюстрации в книгах с удовольствием, но отвлекается и не соотносит их с сюжетом.	Детские книжки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Показатели	Содержание (инструментарий)	Критерии оценки	Использованный материал, оборудование
1	Знает, что карандашами, фломастерами, гуашью и кистью можно рисовать	Организованные занятия по рисованию Свободное рисование	<input type="radio"/> Пытается рисовать конкретные предметы. <input type="triangle-up"/> Рисунки хаотичны, не может повторить конкретную форму. <input type="checkbox"/> Не пытается повторить рисунок по образцу	Карандаши, фломастеры, гуашь и кисть.
2	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	«Какого цвета?» (карандаш, снег, дорожка и т.д.). Дигра «Разложи по цвету».	<input type="radio"/> Различает все цвета. <input type="triangle-up"/> Различает не все цвета. <input type="checkbox"/> Плохо различает цвета.	Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета.
3	Отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями	«Слепи грибок» Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи гриб для ежика. (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета)	<input type="radio"/> Успешно выполняет все действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. <input type="triangle-up"/> Навыки лепки сформированы в недостаточной степени. <input type="checkbox"/> Навыки лепки сформированы плохо, требуется значительная помощь воспитателя.	Пластилин, дощечка, грибы – муляжи.
4	Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу	«Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание: Слепи витамины зайчатам. Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели.	<input type="radio"/> Успешно выполняет все действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. <input type="triangle-up"/> Навыки лепки сформированы в недостаточной степени. <input type="checkbox"/> Навыки лепки сформированы плохо, требуется значительная помощь воспитателя.	Пластилин, дощечки для лепки.
5	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	Организованные занятия лепкой. Свободная лепка по желанию.	<input type="radio"/> Успешно выполняет все действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. <input type="triangle-up"/> Навыки лепки сформированы в недостаточной степени.	Пластилин, доска для лепки.

		«Угощения для куклы». Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы.	<input type="checkbox"/> Навыки лепки сформированы плохо, требуется значительная помощь воспитателя.	
6	Различает основные формы деталей строительного материала	Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?». Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их. - Как называются детали постройки? (кубик, кирпичик)	<input type="radio"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы, различает большинство форм. <input type="triangle-up"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы в недостаточной степени, не может назвать некоторые формы. <input type="checkbox"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы плохо, Требуется значительная помощь взрослого.	Строительные детали – кубик, кирпичик, пластина.
7	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм	«Мебель для кукол» Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.	<input type="radio"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы, сооружает разнообразные постройки. <input type="triangle-up"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы в недостаточной степени, постройки только упрощенные или со значительной помощью взрослого. <input type="checkbox"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы плохо, постройки однообразные. Требуется значительная помощь взрослого.	Кирпичики, кубики, куклы для обыгрывания.
8	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Ситуация: «Дом для матрёшки» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины».	<input type="radio"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы, сооружает разнообразные постройки, обыгрывает их. <input type="triangle-up"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы в недостаточной степени, постройки только упрощенные или со значительной помощью взрослого. <input type="checkbox"/> Навыки конструктивной деятельности сформированы плохо, постройки однообразные, не умеет их обыгрывать. Требуется значительная помощь взрослого.	Матрешки, машины.
9	Следит за действиями героев кукольного театра	Показ кукольного театра «Теремок».	<input type="radio"/> Удерживает внимание на сюжете все время спектакля, сопереживает героям. <input type="triangle-up"/> Не всегда удерживает внимание, отвлекается.	Кукольный театр «Теремок».

			<input type="checkbox"/> Не способен на значительное время удержать внимание на действиях героев кукольного театра.	
10	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)	Дидактическая игра «Птица и птенчики»	<input type="radio"/> Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями <input type="triangle-up"/> Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. <input type="checkbox"/> Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.	Картинки или игрушки – большая и маленькая птички.
11	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Игровая ситуация «Кто пришел в гости?»	<input type="radio"/> Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. <input type="triangle-up"/> Не всегда вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. <input type="checkbox"/> Не попевает вместе с воспитателем в песне музыкальные фразы.	Картинки или игрушки.
12	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой Танцевальные и хороводные игры. Танцы под музыку.	<input type="radio"/> Различает быструю и медленную музыку, двигается в соответствии с ней. Начинает движение с первыми звуками музыки. <input type="triangle-up"/> Двигается только после показа движения воспитателем, не всегда различает быструю и медленную музыку <input type="checkbox"/> Двигается вне зависимости от характера музыки, либо отказывается принимать участие в музыкальных занятиях.	
13	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой. Танцы под музыку Танцевальные и хороводные игры.	<input type="radio"/> Качественно выполняет движения, успевает за музыкой. <input type="triangle-up"/> Не всегда качественно выполняет движения. <input type="checkbox"/> Не может выполнить движения в танце.	
14	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Игры с шумовыми музыкальными инструментами.	<input type="radio"/> Называет музыкальные инструменты, знает, для чего они нужны. <input type="triangle-up"/> Знает назначение музыкальных инструментов, но не знает названия. <input type="checkbox"/> Не различает музыкальные инструменты, не умеет ими пользоваться.	Детские музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Показатели	Содержание (инструментарий)	Критерии оценки	Использованный материал, оборудование
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «У медведя во бору», «Птички летают», «По ровненькой дорожке». Выполнять движения в соответствии с текстом.	<input type="radio"/> Умеет выполнять ходьбу и бег, при ходьбе и беге враспынную старается не наталкиваться на других.. <input type="triangle-up"/> Навыки ходьбы и бега сформированы, при ходьбе или беге враспынную не всегда контролирует движение, может сталкиваться с остальными. <input type="checkbox"/> Навыки ходьбы и бега сформированы плохо, не всегда координирует движения.	Атрибуты к играм.
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».	<input type="radio"/> Навыки сформированы хорошо <input type="triangle-up"/> Навыки сформированы недостаточно, не всегда держит равновесие. <input type="checkbox"/> Навыки не сформированы, не умеет выполнять прыжки или выполняет их с потерей равновесия.	Пособие «Ручеек».
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Подвижные игры «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в корзину».	<input type="radio"/> Навыки сформированы хорошо <input type="triangle-up"/> Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения глаз и рук. <input type="checkbox"/> Навыки не сформированы, не может скоординировать движения рук, попасть в цель.	Мячи.
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца».	<input type="radio"/> Навыки сформированы хорошо <input type="triangle-up"/> Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения. <input type="checkbox"/> Навыки не сформированы, ползает с потерей ориентировки в пространстве или равновесия.	Дорожка, погремушки, дуги.